

PRITARTA
Vilniaus Jono Pauliaus II
progimnazijos tarybos nutarimu
2026 m. sausio 29 d.
protokolu Nr. 1

PATVIRTINTA
Vilniaus Jono Pauliaus II
progimnazijos direktorės
2026 m. sausio 30 d.
įsakymu Nr.1.4./V-012/1

VILNIAUS JONO PAULIAUS II PROGIMNAZIJOS

2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2026 mokslo metų Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos veiklos planas parengtas, atsižvelgiant į Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos 2025-2029 metų strateginį veiklos planą, patvirtintą Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos direktorės 2024 m. lapkričio 26 d. įsakymu Nr. 1.1.4/V-128, 2025-2027 mokslo metų Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planą, patvirtintą Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos direktorės 2025 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. 1.4./V-085 bei progimnazijos veiklos įsivertinimo rezultatus, progimnazijos misiją ir viziją, švietimo būklę ir bendruomenės poreikius.

2. Planu siekiama, įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti visų mokinių ugdymosi poreikius bei laiduoti pradinio, I pakopos pagrindinio ir specialiojo ugdymo išsilavinimo įgijimą.

3. Veiklos planas nustato metinius įstaigos tikslus bei uždavinius, apibrėžia priemones uždaviniams vykdyti. Planą įgyvendins Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos administracija, pedagogai, pedagoginiai darbuotojai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai.

4. Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos 2026 metų veiklos planą rengė direktorės 2025 m. lapkričio 24 d. įsakymu Nr. 1.4./V-127 „Dėl Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos 2026 metų veiklos plano rengimo“ sudaryta darbo grupė.

II. 2025 M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mokykloje vykdomos pradinio, I pakopos pagrindinio ir specialiojo ugdymo programos. Mokinių skaičius progimnazijoje: 2023-2024 m. m. – 1016 mokinių, 2024-2025 m. m. – 960 mokinių, 2025-2026 m. m. – 945 mokiniai. Ugdymas organizuojamas viena pamaina.

Mokinių, klasių komplektų kaita:

Pradinis ugdymas:

Klasė	2023-2024 m. m.	2024-2025 m. m.	2025-2026 m. m.
-------	-----------------	-----------------	-----------------

	Klasių komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Klasių komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Klasių komplektų skaičius	Mokinių skaičius
Priešmokyklinio ugdymo klasė	3	60	3	60	3	54
1	3	77	3	76	4	74
2	4	90	4	90	3	75
3	4	104	4	104	4	90
4	4	82	4	82	4	104
Spec. ugdymo klasė	1	9	1	9	1	8
Iš viso:	19	422	19	421	19	405

1 lentelė. Mokinių skaičius progimnazijoje per trejus metus

Specialiojoje jungtinėje klasėje ugdomi mokiniai, turintys kompleksinę negalią. Mokinius ugdo specialusis pedagogas, mokytojai dalykininkai, jiems talkina mokinių padėjėjai.

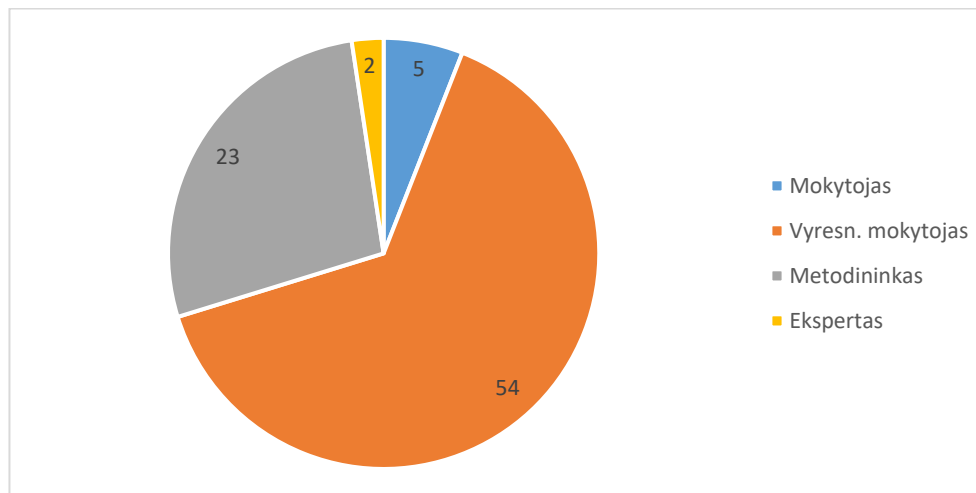
Pagrindinio ugdymo I dalis:

Klasė	2023-2024 m. m.		2024-2025 m. m.		2025-2026 m. m.	
	Klasių komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Klasių komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Klasių komplektų skaičius	Mokinių skaičius
5	5	135	5	135	5	131
6	6	138	6	139	5	134
7	5	138	5	138	6	139
8	5	127	5	127	5	135
Iš viso:	21	538	21	539	21	539

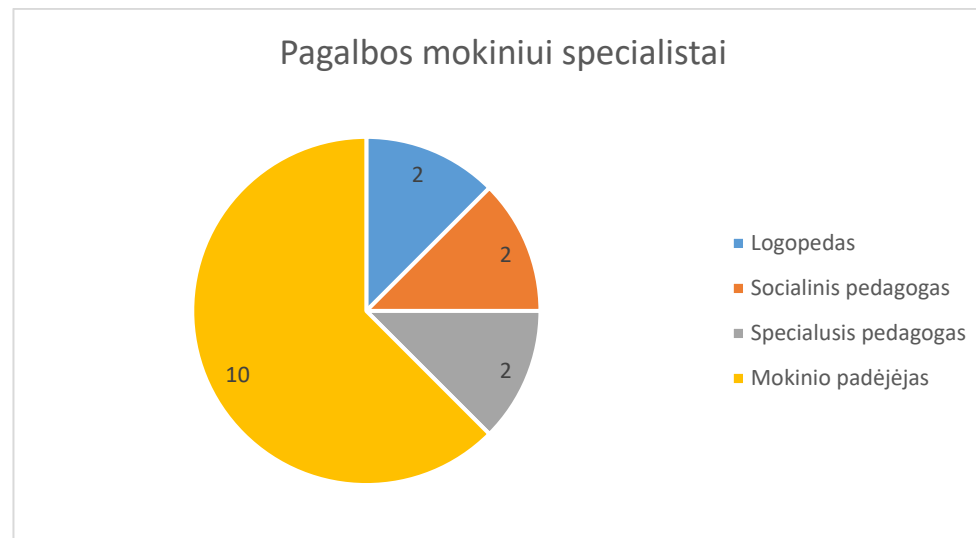
2 lentelė. Mokinių skaičius progimnazijoje per trejus metus

2025 metų duomenimis, progimnazijoje dirba 130 darbuotojų, iš jų 87 pedagoginiai darbuotojai. Mokytojų dalykininkų netrūksta. Progimnazijoje dirba vadovas, 3 pavaduotojai ugdymui, 1 pavaduotojas ūkio reikalams, 80 mokytojų, 6 pagalbos mokiniui specialistai (2 socialiniai pedagogai, 2 specialieji pedagogai ir 2 logopedai), 2 bibliotekininkės, 10 mokinio padėjėjų ir 26 aptarnaujančio personalo darbuotojai. Progimnazija neturi psichologo.

Iš 80 progimnazijoje dirbančių mokytojų 54 turi vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 23 mokytojai turi mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, yra 2 ekspertai, 5 mokytojams dar nesuteikta kvalifikacinė kategorija (žr. pav.). Kai kurie mokytojai baigė papildomas studijas, IT mokytoja baigė specialiosios pedagogikos studijas, dvi socialinės pedagogės tęsia specialiosios pedagogikos studijas, priešmokyklinio ugdymo pedagogė ir direktorės pavaduotoja ugdymui papildomai baigė logopedijos studijas. Viena mokinio padėjėja studijuoja specialiojo pedagogo specialybę.



3 lentelė. 2025 m. dirbančių mokytojų kvalifikacinės kategorijos



4 lentelė. Pagalbos mokiniui specialistai

Įgyvendinant 2025 m. m. progimnazijos veiklos planą, buvo siekiama:

1. Tikslas. Mokymo(si) proceso tobulinimas orientuotas į įtraukios kultūros įgyvendinimą.

1.1. uždavinys. Tobulinti ugdymo(si) ir vertinimo veiklos formas, atsižvelgiant į mokinių individualius poreikius ir galimybes.

1.2. uždavinys. Skatinti mokinių įsitraukimą į aktyvų mokymąsi, siekiant asmeninės sėkmės ir mokyklos ugdymo proceso kokybės.

1.3. uždavinys. Plėtoti bendradarbiavimą, pasidalytąją lyderystę ir vystyti progimnaziją kaip besimokančią organizaciją.

2. Tikslas. Funkcionalios, saugios edukacinės erdvės bei palankios socialinės / emocinės aplinkos kūrimas kiekvienam bendruomenės nariui.

2.1. uždavinys. Kurti paveiklį bebarjerę, saugumą užtikrinančią edukacinę erdvę, grindžiamą universalaus dizaino principais.

2.2. uždavinys. Gerinti socialinę ir emocinę ugdymo aplinką, stiprinant bendruomenės partnerišką, empatišką ir kūrybišką ugdymą(si).

2.3. uždavinys. Kurti prasmingą, pozityvų mūsų progimnazijos gyvenimą kartu su socialiniais partneriais šalyje ir užsienyje.

2025 M. PRIEMONIŲ PLANO TIKSLAMS IR UŽDAVINIAMS VYKDYTI ATASKAITINĖ ANALIZĖ

Uždaviniai	Laukiamas rezultatas	Pasiektas rezultatas
1. Tobulinti ugdymo(si) ir vertinimo veiklos formas, atsižvelgiant į visų mokinių individualius poreikius ir galimybes.	Darbo grupė pagal poreikį teiks individualias konsultacijas mokytojams, padedant jiems sėkmingai pritaikyti naują turinį pamokose, naudojant naujas technologijas mokymui, tokias kaip skaitmeninės mokymosi platformos ir interaktyvios priemonės.	Parengtas ir patvirtintas Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo strategijos planas, kuris apėmė visus progimnazijos dalykus. Sėkmingai apmokyta 100% dalykų mokytojų, dirbančių pagal atnaujintas Bendrąsias programas, užtikrinant jų kompetencijų atitikti keliamiems reikalavimams. Peržiūrėta ir su naujuoju turiniu suderinta 100% ilgalaikių mokymo planų. Sukurta reikiama papildoma metodinė medžiaga pasirinktoms dalykų sritims, leidžianti efektyviai dirbti su įgyvendinamu turiniu. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo darbo grupė nuolat teikė konsultacijas mokytojams apie sistemingą diferencijuotą bei kitų užduočių, atliepančių mokinių individualius poreikius, pritaikymą ir efektyvių šiuolaikinių vertinimo formų bei skaitmeninių mokymosi platformų naudojimą. Išklaustas mokymų kursas ir įdiegiama dienyno „<i>Mokinių pažanga</i>“ sistema, kuri teiks informatyvesnę duomenų prieigą tėvams, mokiniams ir mokytojams.
	Dėl įtraukties įgyvendinimo progimnazijoje bus laikomasi visų bendruomenės susitarimų ir progimnazijos dokumentų.	Visi progimnazijos planai ir susitarimai yra grįsti valstybės švietimo dokumentais bei progimnazijos Ugdymo planu, Strateginio plano ir Veiklos plano numatytais prioritetais, tikslais ir uždaviniais. 2024 m. lapkričio mėn. patvirtinta ir nuo 2025 m. įgyvendinama nauja progimnazijos strategija, kurioje aiškiai apibrėžti įtraukaus švietimo principai ir tikslai. Buvo aptarti ir suderinti ilgalaikiai dalykų teminiai planai, krūvis, neformaliojo ugdymo programos, specialiojo ugdymo programų planavimas bei metodinė veikla. Planavimo procese užtikrinamas lankstumas, tai yra galimybė koreguoti planus, atsižvelgiant į mokinių poreikius. Siekiant suteikti mokiniams visapusišką pagalbą, aktyviai bendradarbiauta su specialistais: logopedais, specialiaisiais pedagogais bei socialiniais pedagogais (psichologo nėra). Parengti ir su visais bendruomenės nariais (mokytojais, mokiniais, tėvais) suderinti bendruomenės susitarimai dėl elgesio, pagalbos teikimo ir įtraukties kultūros puoselėjimo.

		Progimnazijos vidaus dokumentai ir veikla visiškai atitinka naujausius švietimo standartus (atnaujintas Bendrasis ugdymo planas, įtraukties nuostatos).
	Skaitmeninių inovacijų plėtra. Bus taikomi diferencijuoto ir individualizuoto mokymo metodai, integruojamos skaitmeninės platformos ir įrankiai (interaktyvios lentos, planšetės, virtualios klasės ir kiti technologiniai įrankiai), naudojamos multimedijos ir vizualizacijos priemonės. Bus pratęstos <i>Eduka</i>, <i>Wordwall</i> licencijos ir kt.	Ugdymo(si) veiklos formų vadybos tobulinimas pasižymi tuo, kad kiekvienas mokytojas sistemingai analizuoja ir optimizuoja savo taikomų formų įgyvendinimą, kad jos kuo veiksmingiau prisidėtų prie įtraukties tikslų įgyvendinimo. Progimnazijoje skaitmeninės inovacijos pamokose taikomos sistemingai – jos integruotos apie 90% pamokų. Sėkmingai integruoti skaitmeniniai įrankiai (interaktyvios lentos, virtualios klasės, planšetės ir kiti technologiniai įrankiai), multimedijos bei vizualizacijos priemonės, taip pat patobulinta šiuolaikinės įtraukios pamokos vadyba. Stebėsenos duomenimis patvirtinta, kad apie 20% pamokų taikytas lankstus grupavimas (pagal mokymosi poreikius), apie 15% pamokų naudotos papildomos virtualių pamokų ištraukos, apie 18% pamokų diegtas apverstos klasės modelis, kai mokiniams suteikiama galimybė pasiruošti pamokoms savarankiškai namuose, pvz., su „Eduka“, „Eduten“ (pradinėse klasėse šiomis platformomis naudojasi 53% mokytojų, 5–8 klasėse 75% matematikos mokytojų) ar vaizdo medžiagos pagalba, o žaidybinis mokymosi turinys per „Wordwall“ ir kt. platformas siekė apie 35% pamokų. Progimnazijoje buvo aktyviai taikomas diferencijuotas ugdymas: 28% pažengusių mokinių nuolat gaudavo papildomas, sudėtingesnes užduotis, o 22% mokinių, kuriems reikėjo daugiau dėmesio ir pagalbos, buvo teikiama papildoma mokytojų bei specialistų parama. Be šių diferencijavimo formų, buvo užtikrinta, kad kiekvienas mokinytis, kuriam reikėjo tikslinės paramos, ją gautų per individualizuotą mokymą – ši pagalba buvo suteikta apie 32% mokinių. Taip pat buvo vystomas ir suasmenintas mokymas, apimantis apie 18% mokinių. Projektinė veikla, skatinanti mokinių savarankiškumą ir kūrybiškumą, apėmė apie 15% ugdymo turinio ir buvo orientuota Buvo patobulintos ir įvairios kitos ugdymo(si) veiklos formos, tokios kaip: projektas (25%), tarpdalykinis projektinis darbas (46%), tiriamoji veikla (28%), individualus kiekvieno dalyko konsultavimas (90%), savivaldus mokymasis (19%), mentorystė (iniciatyva „Mokinys – mokiniui“, 35%), būreliai, ekskursijos (68%), edukacinės išvykos (95%), renginiai (90%), kūrybinės užduotys (75%) (stebėseną).

		Siekdami glaudžiau bendradarbiauti ir gerinti pamokų kokybę, mokytojai stebėjo ir vertino kolegų pamokas bei kitas veiklas, kurios buvo aptartos metodinėse grupėse. Iš viso stebėtos 98 kolegų pamokos.
	Bus renkami ir analizuojami mokinių pažangos duomenys, pasinaudojant skaitmeninėmis platformomis, <i>Tamo</i> dienynu ir kitomis mokytojų pasirinktomis sistemomis. Tėvų grįžtamasis ryšis.	Sėkmingai įgyvendintas ir tobulinamas mokinių individualios pažangos stebėjimo sistemos taikymas leido efektyviai rinkti ir analizuoti mokinių pažangos duomenis, pasitelkiant skaitmenines platformas bei kitas mokytojų laisvai pasirinktas sistemas. Mokytojai nuolat taikė ir tobulino mokinio individualios pažangos ir pasiekimų fiksavimo, stebėjimo bei į(si)vertinimo priemones. Šiam tikslui buvo naudojamos progimnazijoje patvirtintos 1–8 klasių mokinių asmeninės pažangos stebėjimo lentelės. Mokiniai pildė individualios pažangos lapus, PUG ir pradinių klasių mokiniai segtuvuose kaupė pažangą patvirtinančius darbus. Kiekvienam mokiniui, ugdomam pagal pritaikytą arba individualizuotą programą, buvo sudaryti IUPP. Ugdymo metodai ir būdai buvo derinami su mokytojais ir mokinių tėvais / globėjais. Taip pat buvo užtikrintas nuolatinis grįžtamasis ryšys, tėvai ir mokiniai nuolat stebėjo pažangą TAMO dienyne, o sėkmės ir nesėkmės buvo aptariamose susitikimų ir trišalių individualių pokalbių metu (vasario mėn.), teikiant tikslines rekomendacijas, organizuojant pagalbą ir konsultacijas. Sistemos efektyvumas buvo nuolat vertinamas metodinėse grupėse ir mokytojų tarybos susirinkimuose, aptartas taikytų priemonių veiksmingumas bei numatytos gairės tolesniam kiekvieno mokinio tobulėjimui. Ruošiantis nuo 2026 m. rugsėjo mėn. diegti mokinių vertinimo ir įsivertinimo programą „<i>Mokinių pažanga</i>“, buvo numatytos priemonės sklandžiam programos įgyvendinimui užtikrinti. Mokytojai dalyvavo specializuotame įvadiniam seminare, o nuo 2025 m. rugsėjo mėn. pradėti praktiniai mokymai, susiję su naujos sistemos taikymu.
	Pamokos metu bus kuriamos ir naudojamos įvairios vertinimo priemonės, tokios kaip testai, projektai, praktinės užduotys, refleksijos. Pagalbos mokiniui	Užtikrinant šios priemonės įgyvendinimą, siekiama pagerinti vertinimo kokybę ir patikimumą, kad jis atspindėtų mokymo programose numatytus tikslus. Fiksuota, kad padidėjo ugdymo(si) ir vertinimo formų įvairovė, net 65% mokytojų nuolat naudojo įvairius ugdymo metodus, tokius kaip: projektas, projektinis darbas, individualizuotos praktinės užduotys, mišrus mokymas, refleksijos, struktūruoti klausimai ir kt. 85% mokytojų įdiegė lankstesnį vertinimą, naudodami formuojamąjį vertinimą, aprašomąjį grįžtamąjį ryšį,

	specialistai teiks papildomą paramą ir konsultacijas vertinimo procese.	atsakymų korteles, savęs ir draugų vertinimą, kompetencijų įsivertinimo lentelės pildymą, „žinių lagamino“ ar dienoraščio pildymą ir kt. Taip pat buvo taikomi ir kiti alternatyvūs atsiskaitymo būdai, tokie kaip: portfolio, pristatymas (video įrašai, skaidrės, paroda ir kt.), projektinis darbas, konceptualus žemėlapis / plakatas, kūrybinis aprašymas ir kt. Tai leido geriau atliepti individualius mokinių mokymosi stilius ir tempą. Įsivertinimo užduotys buvo kuriamos ir pritaikomos, naudojant šias skaitmenines priemones: „Wordwall“, „Liveworksheets“, „Eduten“, „Testportal“, „Learning Apps“, „Mentimeter“, „Kahoot“, „Tinkercad“, „MakeCode for micro:bit“ ir kt. Pagerėjo ugdymo(si) tikslų ir vertinimo dermė. Atlikus stebėseną, nustatyta, kad 70% stebėtų pamokų ugdymo(si) užduotys buvo aiškiai ir tiesiogiai susietos su pamokos ar programos tikslais bei pasiekimų lygiais. Tai užtikrino skaidrumą ir objektyvumą, nes mokiniai supranta, kokių konkrečių žinių ir gebėjimų iš jų tikimasi ir pagal kokius kriterijus jų pažanga bus vertinama. Vertinimo rezultatai buvo naudojami teikiant naudingą grįžtamąjį ryšį, padėjusį mokiniams tobulinti tiksluose numatytas sritis. Pagalbos mokiniui specialistai, VGK ir UTA darbo grupės teikė papildomą paramą bei konsultacijas mokinių vertinimo procese. Nuo 5 iki 10% pagerėjo bendras mokinių įsitraukimas į mokymosi procesą. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, taip pat rodė individualią pažangą. Klasės vadovų apklausos duomenimis nustatyta, kad mokinių ir tėvų pasitenkinimas progimnazijos vertinimo sistema padidėjo – jų nuomone, sistema tapo labiau suprantama, teisinga ir motyvuojanti.
	Atsižvelgiant į nustatytus asmeninius mokytojų poreikius ir įtraukties principo įgyvendinimo tikslus, vyks nuolatinis dalyko ir skaitmeninių kompetencijų tobulinimas bei SEU ugdymo kompetencijų atnaujinimas (dalyvaus 100%).	Tikslingai įgyvendinant įtraukties principą, didelis dėmesys buvo skirtas nuolatiniam vadovų, mokytojų, mokinių pagalbos specialistų ir padėjėjų mokymuisi bei jų kompetencijų tobulinimui. Mažiausiai 95% pedagoginių darbuotojų sustiprino savo pedagogines, skaitmenines ir vadybines kompetencijas. Užtikrinus bendruomenės susitarimus dėl mokymosi poreikio, 48% mokytojų sėkmingai baigė mokymus „<i>Inovatyvios pradinio ugdymo praktikos I dalis</i>“ ir prisijungė prie naujų mokymų „<i>Inovatyvios pradinio ugdymo praktikos II dalys</i>“, 99% mokytojų dalyvavo mokymuose – „<i>STEAM ugdymas švietimo įstaigoje</i>“, kurių metu įgijo naujų kompetencijų dirbti su įvairių poreikių mokiniais ir pritaikyti įtraukties kultūrą skatinančius ugdymo bei vertinimo metodus. Be to, mūsų mokytojai prisijungė prie projekto

		„MentorPol“, skirto teikti mentorystės pagalbą lenkų kalbos mokymui Lietuvos lenkų mokyklose. Siekiant kokybiškai integruoti socialinio ir emocinio ugdymo (SEU) principus į kasdienes pamokas ir neformaliojo ugdymo veiklas, mokytojai nuolat atnaujina SEU ugdymo kompetencijas, skatindami visapusišką mokinių asmenybės vystymąsi. Po surengtų mokymų, atliktos apklausos ir stebėsenos duomenimis patvirtinta, kad apie 75% mokytojų kasdienėje pamokų praktikoje aktyviai naudoja individualizuotas strategijas ir lanksčias vertinimo formas, siekiant atliepti visų mokinių poreikius, taip nuosekliai įgyvendinant įtraukties kultūrą progimnazijoje. Šios pastangos davė apčiuopiamų rezultatų: pagerėjo įtraukiojo ugdymo kokybė, o mokykla tapo atviresnė ir geriau pritaikyta mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Be to, žymiai sustiprėjo bendradarbiavimas tarp specialistų ir tėvų, užtikrinant nuoseklia ir veiksmingą mokinių palaikymo sistemą.
2. Skatinti mokinių įsitraukimą į aktyvų mokymąsi, siekiant asmeninės sėkmės ir progimnazijos ugdymo proceso kokybės.	90% mokytojų naudos diferencijuotas ir individualizuotas mokymo užduotis, pastoliavimą, teiks konsultacijas, organizuos motyvuojančias veiklas (tarpdalykinė integracija, pamokos už mokyklos ribų, dalyvavimas konkursuose, olimpiadose, neformalusis ugdymas, NMPP, TIMSS ir kt.) integruos naujas technologijas, kurios padės mokiniams geriau įsisavinti mokomąją medžiagą. Bus tęsiama iniciatyva „Mokinys – mokiniui“ (pažanga pagerės 1,5-2%).	Siekiant skatinti mokinių įsitraukimą į aktyvų mokymąsi, buvo įgyvendinta priemonė, sudaranti sąlygas kiekvienam mokiniui patirti asmeninę mokymo(si) sėkmę. Įgyvendinant šią priemonę, nustatyta, kad mokinių įsitraukimas į aktyvų ugdymo procesą pastebimai padidėjo nuo 10% iki 15%. Siekiant skatinti mokinių kalbinį, kultūrinį ir socialinį tobulėjimą, buvo organizuojamos įvairiapusės ir įtraukios veiklos. Mokiniai aktyviai dalyvavo miesto, respublikos ir tarptautiniu mastu rengiamose olimpiadose, konkursuose bei varžybose. Laimėtos <u>238 prizinės vietos.</u> • Miesto mastu organizuota „3–4 klasių lenkų kalbos olimpiada“ reikšmingai padidino mokinių domėjimąsi lenkų kalba bei literatūra ir pagerino jų lingvistinius gebėjimus. • Miesto lietuvių kalbos meninio skaitymo konkursas „Ant žodžio sparnų“ (1–4 klasės) sėkmingai skatino mokinių kūrybiškumą, kalbinius gebėjimus bei prisidėjo prie jų saviraiškos ir bendravimo įgūdžių tobulinimo. • Vilniaus krašto lenkų poezijos raiškiojo skaitymo konkursas „Kresy 2025“ paskatino mokinius domėtis literatūra, padėjo atskleisti jų individualumą ir saviraišką.

		• Klasių VKIF mokiniai dalyvavo projekte „<i>Kalbų kengūra</i>“. • Mokiniai dalyvavo tarptautiniame konkurse „<i>Olympis 2025 – rudens sesija</i>“. • Mokiniai dalyvavo tarptautiniame konkurse „<i>Kings</i>“. • 6–8 klasių mokiniai dalyvavo tarptautiniame konkurse „<i>Bebras</i>“. • Iniciatyva „<i>Pertrauka skaitymui</i>“ (lietuvių ir lenkų kalbomis) skatino mokinių skaitymo įpročio formavimą, kuris yra itin svarbus skaitmeniniame amžiuje. • Dalyvauta respublikiniame tautinių mažumų pradinių klasių mokinių piešinių ir dailės konkurso „<i>Skaitome lietuvišką pasaką</i>“. • Knygų skaitymas lietuvių ir lenkų kalbomis (VDM grupėse) prisideda prie mokinių emocinės ramybės ir savijautos gerinimo bei veikia kaip streso mažinimo priemonė. • Dalyvauta chemijos olimpiadoje „<i>Auki</i>“, organizatorius Vilniaus Universitetas. • Mokiniai dalyvavo jubiliejiname, vykusiame jau 50-ąjį kartą, „<i>Kalėdiniame bėgime 2025</i>“. • Mergaičių komanda dalyvavo Vilniaus miesto moksleivių dviračių figūrinio vairavimo varžybose. • Mokiniai dalyvavo lengvosios atletikos bėgimo rungčių varžybose „<i>Decathlon Greičio ratai 2025</i>“. • 5–6 klasių mokiniai dalyvavo Vilniaus miesto mokyklų kvadrato varžybose. • Mokinių komandos dalyvavo Vilniaus miesto mokyklų orientavimosi varžybose. • 5–8 klasių mokiniai dalyvavo XVII-uosiuose Popiežiaus bėgimuose, kurie vyko Monkų mieste, Palenkės vaivadijoje, Lenkijoje. • Mokinių komanda dalyvavo bėgime „<i>Vilkų takais 2025</i>“. • 8 klasių mokiniai dalyvavo tarptautinėje konferencijoje „<i>Open Readings 2025</i>“ mokinių sesijoje, kuri vyko Vilniaus universitete, Gyvybės mokslų centre. • 2 klasių mokiniai prisijungė prie iniciatyvos „<i>Lietuva skaito</i>“ ir sudalyvavo nuotoliniame susitikime su vienu populiariausių šių laikų lietuvių vaikų rašytoju Tomu Dirgėla.
--	--	--

		• 7 klasių mokiniai dalyvavo respublikinėje mokinių tiriamųjų istorijos ir anglų kalbos darbų konferencijoje „<i>Senovės palikimo pėdsakai mūsų aplinkoje</i>“. • 6 klasių mokiniai dalyvavo Vilniaus miesto tautinių mažumų mokyklų lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadoje. • Mokiniai dalyvavo Mykolo Romerio universiteto, Žmogaus ir visuomenės studijų fakulteto bei Edukologijos ir socialinio darbo instituto organizuotame pranešimų konkurse „<i>Mano herojus</i>“. • Mokiniai dalyvavo respublikiniame konkurse „<i>Anglų kalba realiame gyvenime</i>“, kurio tikslas – ugdyti kalbinę komunikaciją realiose situacijose. Konkursui buvo sukurtas vaizdo įrašas „<i>Two cups of laugh</i>“. • Laimėta III vieta Respublikiniame konkurse „<i>Tarp komedijos ir dramos</i>“, kuriame pristatytas anglų kalbos pamokų metu sukurtas vaizdo įrašas „<i>Best Substitute Teacher Ever</i>“. • Parengta ir pristatyta „PowerPoint“ pateiktis „<i>The Mysteries and Majesty of the Tower of London</i>“, Vilniaus miesto bendrojo lavinimo mokyklų 7–8 klasių mokinių popietėje anglų kalba „<i>What do you Know about Great Britain?</i>“. Laimėta II vieta. • Laimėta IV vieta Respublikinėje bendrojo ugdymo mokyklų 7 klasių mokinių tiriamųjų istorijos ir anglų kalbos darbų konferencijoje „<i>Senovės palikimo pėdsakai mūsų aplinkoje</i>“, pristatant vaizdo pranešimą „<i>Tracing the Past: The Hidden Meanings of Baltic, Lithuania and Vilnius</i>“. • Dalyvauta Respublikiniame anglų kalbos konkurse „<i>Anglų kalba realiame gyvenime</i>“. • Dalyvauta Respublikiniame mokinių anglų kalbos konkurse „<i>What do you know about M.K.Ciurlionis and his times?</i>“ („<i>Ką žinote apie M. K. Čiurlionį ir jo laikmetį?</i>“). • Dalyvauta Respublikiniame (nuotoliniame) 7–8 klasių mokinių anglų ir vokiečių kalbų video darbų konkurse „<i>Tarp dramos ir komedijos 2025</i>“. • Dalyvauta respublikiniame 5–8 klasių mokinių anglų kalbos ir gamtos mokslų fotografijos konkurse „<i>Anglų literatūros pasaulis gamtoje</i>“ („<i>The world of English literature in nature</i>“). • Dalyvauta Respublikiniame bendrojo ugdymo mokyklų 7 klasių mokinių tiriamųjų istorijos ir anglų kalbos darbų konferencijoje „<i>Senovės palikimo pėdsakai mūsų aplinkoje</i>“.
--	--	---

		• Dalyvauta Respublikiniame integruoto anglų kalbos ir gyvenimo įgūdžių kūrybiniame konkurse „<i>A Letter to My Hero</i>“ („<i>Laiškas mano herojui</i>“). • Dalyvauta Vilniaus miesto mokyklų 5-ą klasių mokinių integruoto užsienio (anglų) kalbos meninio skaitymo ir iliustracijų konkurse „<i>Spring Has Sprung</i>“. • 5–8 klasių mokiniai dalyvavo tarptautiniame IT konkurse „<i>Žiemos fantazija 2025–2026</i>“. • Dalyvauta šaudymo iš orinio šautuvo varžybose „<i>Taiklioji akis</i>“. • 5–8 klasių mokiniai dalyvavo integruotame IT ir matematikos dalykų nuotraukų konkurse „<i>Matematika kasdieniame gyvenime</i>“. • Dalyvauta tarptautiniame <i>EBRO PISA 2025</i> tyrime. • Dalyvavimas šalies bendrojo ugdymo mokyklų 4–8 klasių mokinių konferencijoje „<i>Mokausi ir augu: skaičiuoju, skaitau ir bendrauju užsienio kalbomis</i>“. Efektyvus mokymo(si) būdų ir žaidimų elementų taikymas anglų kalbos pamokose. 8 klasių mokiniai pristatė pranešimą. • Mūsų progimnazijoje ir Levo Karsavino mokykloje vyko mokinių parodos, skirtos M. K. Čiurlionio 150-osioms gimimo metinėms paminėti. • Kuriant mokymosi aplinką be barjerų ir užtikrinant veiklų įvairovę, net 85% mokinių dalyvavo programoje „<i>Vilnius yra mokykla</i>“. • Pamokos, vykusios kitose progimnazijos erdvėse, pajvairino mokinių mokymosi patirtį (100%). • Didelis dėmesys buvo skiriamas mokinių saviraiškai per kryptingą neformalųjį švietimą. Jame dalyvavo 58% mokinių. • Pasinaudojus „<i>Kultūros paso</i>“ lėšomis, į edukacinius užsiėmimus įtraukta 96% mokinių. Tokiu būdu buvo reikšmingai praturtinta mokinių kultūrinė patirtis ir lietuvių kalbos kompetencijos. • Siekiant gerinti mokinių tarpusavio bendradarbiavimą ir savarankiškumą, buvo stiprinamos mokinių savivaldos iniciatyvos ir veikla. • Tęsiama iniciatyva „<i>Mokinys – mokiniui</i>“, kuri yra itin naudinga ugdymo procesui, nes ji ne tik pagerina mokymo(si) rezultatus, bet ir lavina socialinius įgūdžius. Ši veikla stiprina mokinių bendradarbiavimo, empatijos ir atsakomybės jausmą, ugdydama lyderystės ir komunikavimo įgūdžius progimnazijoje.
--	--	--

Siekiant, kad kiekvienas mokinys patirtų asmeninę mokymosi sėkmę, progimnazijoje padidintas pamokų formų ir stilių įvairovės skaičius. Siekiant efektyviau patenkinti visų mokinių individualius poreikius ir sustiprinti įtraukųjį ugdymą, mokykloje taikomos kelios strategijos. Pirma, mokytojai naudoja diferencijuotas ir individualizuotas mokymo užduotis, pastoliavimą. Antra, vykdomas komandinis mokymas, kurio metu vienoje pamokoje kartu dirba du mokytojai arba du specialistai, pvz., dalyko mokytojas ir specialusis pedagogas. Taip organizuojamos ir pamokos už mokyklos ribų, dalyvavimas konkursuose, olimpiadose ir kt. Trečia, ypatingas dėmesys skiriamas mokinio padėjėjo vaidmens konkretizavimui ir jo veiklos tikslingam planavimui, siekiant užtikrinti geriausią galimą paramą įtraukties procese. Be to, sėkmingam individualios pažangos užtikrinimui organizuojamos kiekvieno dalyko konsultacijos, skirtos individualiai pagalbai, įsivertinimui bei išsamiam sudėtingų užduočių aptarimui su dalyko mokytoju. Dalykų konsultacijose dalyvavo 100% pradinių klasių ir 69% 5–8 klasių mokinių. Vyko mokinių pažangos stebėseną: klasės auklėtojai bei mokytojai dalykininkai stebėjo pažangą, aiškinosi su mokiniais sunkumų įveikimo būdus, informavo tėvus.

Mokinių sėkmę patvirtina geri mokymosi rezultatai.

2024/2025 m. m.	Mokinių skaičius	Aukštesnysis lygmuo	Pagrindinis lygmuo	Patenkinamas lygmuo	Pažangumas
1-4 kl.	363	67/18,45% (sumažėjo 1,71%)	138/38,01% (sumažėjo 11,34%)	109/30,02% (sumažėjo 0,36%)	100%
5-8 kl.	540	80/14,82% (sumažėjo 1,02%)	190/35,15% (sumažėjo 9,89%)	202/37,4% (sumažėjo 1,55%)	100%
Iš viso:	903	147/16,2%	328/36,3%	311/34,44%	100%

Pusmečių įvertinimai

Rezultatų analizė panaudota mokinių mokymosi gerinimui (pakoreguoti teminiai planai), pristatyta mokyklos bendruomenei, su ja buvo supažindinti mokinių tėvai.

Metodinės grupės aptarė mokinių mokymosi NMPP rezultatus, atliko analizę ir numatė 2025–2026 m. m. ugdymo organizavimo aspektus.

		100% dalyvaujančiųjų NMPP 4 ir 8 klasių mokinių pasiekė patenkinimą, pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius. 4 klasių rezultato procentais vidurkis: Matematika – 87,8%, lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas) – 71,3%, gimtoji kalba (skaitymas) – 85,4%. 8 klasių rezultato procentais vidurkis: Matematika – 72,5%, lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas) – 69,4%, gimtoji kalba (skaitymas) – 89,9%. Patikrinimas atskleidė bendrą aukštą žinių įsisavinimo lygį ir liudija apie gerą mokymo(si) progimnazijoje kokybę, pasiekimai yra ne žemesni už patenkinamą lygį, o didelė dalis demonstruoja pagrindinį ir aukštesnįjį žinių lygį. Patikrinimo rezultatai buvo panaudoti paties mokymo proceso peržiūrai ir koregavimui, kad būtų užtikrintas dar efektyvesnis žinių perdavimas ateityje. Atliktos apklausos rodo, kad dauguma mokinių jaučiasi sėkmingi ir patiria didesnę mokymosi motyvaciją. Tai siejama su progimnazijoje sukurtomis palankiomis mokymo(si) ir laisvalaikio sąlygomis. Vilniaus miesto švietimo stebėsenos sistemos apklausos rezultatų duomenimis nustatyta, kad mokinių patirties ir pasitenkinimo savo mokykla įvertinimas yra pozityvus: <i>mokykloje yra geras aprūpinimas mokymosi priemonėmis</i> – 8.5 (iš 10) (kitose Vilniaus progimnazijose – 8.4), <i>geros sąlygos ir įrengimai sportuoti</i> – 8.8 (kitose Vilniaus progimnazijose – 8.5), <i>namų darbų krūvis yra tinkamas</i> – 6.1 9 (kitose Vilniaus progimnazijose – 5.7). Į klausimą <i>kiek mokykla atitinka lūkesčius</i> – CSAT rodiklis (pasitenkinimo vertinimo metodas) – 42% labai patenkintų, 38% patenkintų, 19% nepatenkintų, bendras vid. rodiklis – 7,8 (kitų progimnazijų – 7,3). Į klausimą <i>kiek tikėtina, kad rekomenduosite mokyklą savo draugams ar kolegoms</i> – NPS rodiklis (kokybinio vartotojų patirties matavimo metodas) – įvertinimas 28,2 (kitų progimnazijų 6,5). Tėvų patirties ir pasitenkinimo klausimyno parodymais iš 465 dalyvavusiųjų - <i>kiek tikėtina, kad rekomenduosite mokyklą savo draugams ar kolegoms</i> – 44,7 (kitų progimnazijų – 23,7), <i>kiek mokykla atitinka lūkesčius</i> – 8,3 (kitų progimnazijų – 7,8), <i>bendras tėvų pasitenkinimas</i> – 8,5 (kitų progimnazijų – 8), <i>jūsų vaiko savijauta mokykloje</i> – 8,4 (kitų progimnazijų – 8), <i>mokyklos mokytojai ir mokymas</i> – 8,2 (kitų progimnazijų – 8), <i>jūsų vaiko mokymasis</i> – 7,6
--	--	---

		(kitų progimnazijų – 7,5), jūsų įsitraukimas – 7,9 (kitų progimnazijų – 7,4), vaikas noriai mokosi – 8,2 (kitų progimnazijų – 8), kompetentingi patikimi mokytojai – 8,2 (kitų progimnazijų – 7,9). Lyginant apklausos tyrimo duomenų rezultatus su kitomis progimnazijomis, mūsų progimnazijos klausimynų rodiklių įvertinimų vidurkiai yra aukštesni. Remiantis 2024–2025 m. atliktos srities „Rezultatai“ apklausos duomenimis (jos tikslas buvo įvertinti bei tobulinti rodiklį 1.2.1. <i>Mokinio pasiekimai ir pažanga</i>), nustatyti šie stiprieji įsivertinimo aspektai: aš prisiimu atsakomybę už savo mokymosi rezultatus – 88,9%, aš moku dirbti savarankiškai – 88,9%, aš moku mokytis – 87,3%, aš prisiimu atsakomybę už savo elgesį – 86,9%, aš džiaugiuosi, kai man pavyksta sėkmingai atlikti užduotis – 84,4%. Silpnieji apklausos įsivertinimo aspektai: kiekvienas mokytojas nuolat su manimi kalbasi apie mano pasiekimus ir pažangą – 58,7%, aš dalyvauju olimpiadose, konkursuose ar varžybose – 60,3%, mokymasis man teikia džiaugsmą – 52,1%. Tėvų stiprieji apklausos įsivertinimo aspektai: mano vaikas džiaugiasi, kai jam pavyksta sėkmingai atlikti užduotis – 98,7%, mano vaikas elgiasi pilietiškai ir atsakingai, moka bendrauti su bendraamžiais – 97,1%, mano vaikas džiaugiasi, kai jam pavyksta pasiekti mokymosi tikslus – 96,5%, mano vaikas žino, kur dar jam reikės patobulėti – 91,9%. Tėvų silpnieji apklausos įsivertinimo aspektai: mano vaikas turi tolesnio mokymosi siekių ir planų, žino, kur nori mokytis baigęs šią mokyklą – 63,7%, mano vaiką moko racionaliai planuoti laiką, kad jo užtektų ir mokymuisi, ir laisvalaikiui – 63,4 %, mokiniai domisi įvairiomis mokymosi ir veiklos galimybėmis – 61,5 %. Remiantis teminio vidaus veiklos kokybės įsivertinimo „Rezultatai“ anketavimo duomenimis, rodiklis 1.2.1 <i>Mokinio pasiekimai ir pažanga</i> (2024 m.) buvo patobulintas ir siekė bendrą klausimynų vidurkį – 96,08%. Nustatyta, kad: • ugdymosi metu mokiniai turi optimalias sąlygas pasiekti pažangą, patirti sėkmę; • palaipsniui mokiniai nuolat siekia pažangos; • kiekvieno mokinio pažanga yra stebima, įvertinama ir reflektuojama.
--	--	---

Ieškant novatoriškų idėjų plėtojimo mokytojai (10%) kartu su mokiniais (50%) įgyvendins naujoviškus projektus/projektinės veiklas ir iniciatyvas (tarpdalykinė integracija, patyriminis ugdymas), kurie bus naudingi tiek mokiniams, tiek progimnazijos bendruomenei (pagerės mokymosi rezultatai (1-2%), motyvaciją, asmeninę sėkmę, bendradarbiavimas, gebėjimas spręsti įvairias problemas). Tęsiamas ilgalaikio projekto įgyvendinimas „<i>Skaitmeninė matematikos klasė: Eduten Playground platformos integravimas</i>”(3-8 kl.) bei mokinių dalyvavimas medijų raštingumo projekte „<i>Dideli maži ekranai</i>“ (8 kl.). Tęsiamas PUG ugdytinių dalyvavimas ilgalaikiame tarptautiniame projekte su skaitmeninio švietimo plėtros fondu Lenkijoje „<i>Mokome vaikus programuoti</i>“.	Ieškant novatoriškų idėjų plėtojimo mokytojai (15%) kartu su mokiniais (58%) įgyvendino ne tik naujoviškus projektus, bet ir iniciatyvas, kurie bus naudingi, nes 1-2% pagerėjo mokinių mokymosi rezultatai ir motyvacija. Tęsiamas ilgalaikio projekto įgyvendinimas „<i>Skaitmeninė matematikos klasė: Eduten Playground platformos integravimas</i>”(3–8 kl.) bei mokinių dalyvavimas medijų raštingumo projekte „<i>Dideli maži ekranai</i>“ (8 kl.). Tęsiamas PUG ugdytinių dalyvavimas ilgalaikiame tarptautiniame projekte su skaitmeninio švietimo plėtros fondu Lenkijoje „<i>Mokome vaikus programuoti</i>“. Progimnazija dalyvavo ilgalaikiame „<i>Hoops with the Wolves</i>“ projekte. Tęsiamas integruotas lietuvių ir lenkų kalbų projektas „<i>Valstybinės šventės, tradicijos ir papročiai. Lietuvių tautosaka</i>“ (4 kl.). Tęsiamas tarptautinis projektas „<i>Navigacija kiekvienu oru</i>, (5–8 kl.). Pradėtas vykdyti tarptautinis projektas „<i>Metodinė ir dalykinė parama Lietuvos lenkų mokyklų mokytojams</i>“. Pridėtinė vertė – sukurta inovatyvi ir kūrybiška mokymo(si) aplinka.
---	---

	Pridėtinė vertė - sukurta inovatyvią ir kūrybišką mokymo(si) aplinką. Progimnazijoje bus nuolat įgyvendinamas veiksmų planas mokinių individualiai pagalbai ir tobulėjimui, užtikrinantis sisteminę švietimo pagalbą. Visi mokiniai gaus asmeninę mokytojų ir specialistų akademinę, socialinę ir emocinę paramą bei pagalbą, atitinkančią jų individualius poreikius ir gebėjimus. Mokiniai jausis palaikomi ir suprantami, daugiau pasitikės savimi.	Mokymosi ir švietimo pagalbos teikimas vykdomas vadovaujantis Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos direktoriaus 2021 m. birželio 30 d. įsakymu Nr. V-090, patvirtintu mokymosi pagalbos teikimo ir pagalbos teikimo modelio tvarkų aprašais. • Mokiniais užtikrinta sisteminga švietimo pagalba, apimanti žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (pvz., namų darbų atlikimą mokykloje). • Mokinių saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi Vaiko gerovės komisija, kuri rezultatyviai sprendžia mokinio gerovės užtikrinimo klausimus. • Sukurta stebėsenos ir reagavimo sistema, leidžianti mokytojams, pagalbos specialistams ir tėvams bendradarbiauti, identifikuoti mokinio poreikius ir užtikrinti reikiamą pagalbą. • Socialinės teisingumo priemonės yra įtrauktos į progimnazijos politiką ir veiklas. Siekiant progimnazijoje užtikrinti veiksmingą ir visapusišką pagalbą kiekvienam mokiniui, įgyvendinamos šios priemonės: • adaptacija ir individualizavimas – mokslo metų pradžioje bei naujai atvykusiems mokiniams skiriamas adaptacinis laikotarpis ir, atsižvelgiant į individualius poreikius, rengiami individualūs lenkų ir lietuvių kalbų mokymosi planai bei pritaikomos ugdymo programos; • specialistų parama ir motyvacija – teikiamos tiek trumpalaikės, tiek ilgalaikės švietimo pagalbos specialistų konsultacijos, kurių tikslas padėti mokiniui susigrąžinti tinkamą mokymosi ritmą, stiprinti mokymosi motyvą bei stabilizuoti santykius su bendraklasiais ir mokytojais; • papildomas konsultavimas ne tik mokymosi sunkumų turintiems, bet ir gabiems mokiniams; • sergantiems mokiniams bei turintiems mokymo(si) ir elgesio sutrikimų pagal poreikį vedamos papildomos nuotolinės konsultacijos;
--	--	---

		• kiekvienam mokiniui, nepasiekusiam patenkinamo I pusmečio pasiekimų lygio, sudaromas individualus pagalbos planas (su juo supažindinami tėvai / globėjai); • specialiosios klasės mokiniams buvo taikoma individuali įtrauktis, kai mokinsys dalį pamokų ugdomas bendrojo ugdymo klasėje; • VGK reguliariai vykdė mokinių pasiekimų ir pagalbos poreikio vertinimo aptarimus, informavo tėvus; • bendradarbiauta su PPT tarnyba bei kitomis vaikų teisių apsaugos institucijomis; • aktyviai organizuojama iniciatyva „<i>Mokinys – mokiniui</i>“, kurios metu mokiniai skatinami bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems mokymosi procese; • siekiant geresnių pasiekimų, pradinio ugdymo (1–4 klasių) programoje lietuvių kalbos žinioms įtvirtinti papildomai skiriama viena savaitinė valanda; • lankstus mokymosi organizavimas – mokiniams, ugdomiems nuotoliniu būdu, progimnazija užtikrina nepertraukiamą mokymą ir nuotolines konsultacijas; • emocinis saugumas - visos prevencinės priemonės orientuotos į pasitikėjimu grįstą santykį, užtikrinant, kad mokinsys jaustųsi saugus, nebijotų kreiptis pagalbos, o kiekvienas jo rūpestis būtų išklausytas ir sprendžiamas konstruktyviai; • pagalba bendradarbiaujant – kiekvieną mėnesį vyko lūkesčių ir pažangos bei vertinimo metodikos aptarimai, kuriuose dalyvavo dalyko mokytojas – mokinsys, klasės vadovas – mokinsys. Vasario mėnesį vyko trišaliai <i>mokytojas – mokinsys – tėvai</i> susitikimai, padėję geriau suprasti mokinių pažangą ir numatyti tolesnius tikslus.
	70% mokinių taps technologiškai raštingi, gebės naudotis pagrindinėmis skaitmeninėmis priemonėmis ir įrankiais mokymosi tikslams, gebės efektyviai ieškoti ir	Pasiektas ir viršytas numatytas skaitmeninio raštingumo lygis, o ugdymo(si) procese užtikrintas platus skaitmeninių priemonių naudojimas. 75% mokinių aktyviai naudojasi skaitmeninėmis priemonėmis visų mokomųjų pamokų metu ir namuose, kas patvirtina sėkmingą IT integravimą į kasdienį mokymąsi ir viršija pradinį 70% tikslą. Mokiniai sėkmingai naudoja pagrindines skaitmenines priemones ir įrankius, įskaitant „Eduka“, „Wordwall“, „LearningApps“, „Khan Academy Kids“ platformas bei kitus išteklius mokymosi tikslams.

	analizuoti informaciją, atsakingai ir saugiai naudotis internetu, laikydamiesi etikos ir saugumo taisyklių.	1–8 klasių mokiniai matematikos pamokose aktyviai dalyvauja tarptautiniame projekte „<i>Skaitmeninė matematikos klasė: „Eduten Playground platformos integravimas”</i>“. Tai rodo sėkmingą skaitmeninės platformos integravimą į konkretų dalyką. Mokiniai efektyviai naudoja IT įvairių projektų bei projektinių veiklų vykdymui, nuotoliniu būdu sėkmingai dalyvauja nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose. Tai įrodo, kad skaitmeninės priemonės naudojamos ne tik informacijos paieškai, bet ir sudėtingesniame, kūrybiniame darbe, žinių ir kompetencijų patikrinimui, taip pat ugdant gebėjimą atsakingai ir saugiai naudotis internetu bei laikytis interneto saugumo taisyklių.
3. Plėtoti bendradarbiavimą, pasidalytą lyderystę ir vystyti progimnaziją kaip besimokančią organizaciją.	Didės bendruomenės vienybė (5%), stiprės tarpusavio ryšiai ir bus aktyvesnis dalyvavimas progimnazijos veiklose. Mokinių tarybos iniciatyvos bus įgyvendinamos. Išlavinti lyderiai gebės vadovauti grupėms, organizuoti renginius ir kūrybiškai bei efektyviai spręsti problemas. Mokytojų, mokinių, tėvų bendradarbiavimas prisidės prie progimnazijos sėkmės.	Sėkmingai plėtodama bendradarbiavimą ir pasidalytą lyderystę, progimnazija tapo aktyvia besimokančia organizacija. Pasiiektas didesnis nei 5% bendruomenės vienybės padidėjimas (matuojamas apklausomis, mokinių pasiekimais, tikslų įgyvendinimo rezultatais ir kitais rodikliais), o tėvų, mokytojų ir mokinių bendradarbiavimas prisidėjo prie progimnazijos sėkmės. Tobulinant lyderystės įgūdžius, progimnazijos veikloje nuolat skatinama saviraiška, kuri padeda pedagogams tobulėti profesinėje srityje, gerinti savo mokymo metodikas, stiprinti bendradarbiavimo kultūrą ir mokinių ugdymo kokybę. 52% mokytojų dalyvavo veiklos plano rengime, strateginio plano rengime, Mokytojų tarybos veikloje, įvairiose darbo grupėse, visa bendruomenė 100% įsitraukė į veiklos plano įgyvendinimą. 27% mokytojų dalijosi gerąja patirtimi metodinėse grupėse, už mokyklos ribų, dalyvavo Vilniaus miesto dalykų metodinių būrelių veikloje. • XXXI-ajame konkurse „<i>Geriausia mokykla – geriausias mokytojas</i>“ mūsų progimnazijos 3 mokytojai buvo apdovanoti už 2024–2025 mokslo metų pasiekimus. • Mokytoja M. Vasilevska apdovanota kaip viena aktyviausių Vilniaus mokytojų, kurią šiam įvertinimui nominavo mokyklos administracija. Apdovanojimas skirtas už pamokų vedimą už mokyklos ribų bei kitas inovatyvias veiklas, suteikiančias mokiniams praktinės patirties. • Pranešimas Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos mokytojams „<i>DI įrankių taikymas pamokoje</i>“ (2025-06-09) • Pranešimas Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos anglų kalbos mokytojams „<i>Applying AI tools in the classroom</i>“ (2025-06-12)

		Mokytojų komandai organizuota dviejų dienų edukacinė-integracinė išvyka į Šiaurės Rytų Lenkiją, Varmijos–Mozūrų vaivadiją, Ryną. Joje dalyvavo 40% mokytojų.
	Mokytojai (70%) ir specialistai nuolat tobulins savo kvalifikaciją, taikys efektyviausias įtraukiojo ugdymo metodikas (praturtintas naujomis technologijomis ir skaitmeniniais įrankiais), dalinsis savo gerosiomis praktikomis ir įtraukiojo ugdymo metodikomis progimnazijoje ir už jos ribų. Bus tęsiama iniciatyva „Mokytojas – mokytoji“.	Mokytojai ir specialistai sėkmingai taikė efektyviausias įtraukiojo ugdymo metodikas, praturtintas naujomis technologijomis ir skaitmeniniais įrankiais, užtikrinančias individualizuotą ir įtraukų mokymąsi visiems mokiniams. Mokytojai aktyviai dalijosi savo gerąja patirtimi ir įtraukiojo ugdymo metodikomis ne tik progimnazijos metodinėse grupėse, bet ir už jos ribų (nacionalinėse / regioninėse konferencijose, publikacijose ir kt.). - Metodinių grupių susirinkimuose mokytojai sistemingai dalijosi kvalifikacijos seminarų naujovėmis bei metodine medžiaga. - Sėkmingai tęsiama iniciatyva „Mokytojas – mokytoji“, kuri tapo nuolatiniu profesinio tobulėjimo šaltiniu progimnazijos viduje. - Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos mokytojams 2025-06-09 buvo pristatytas pranešimas „<i>DI įrankių taikymas pamokoje</i>“ (I. Tačickaja, E. Kononovič-Zubriakova). - Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos anglų kalbos mokytojams 2025-06-12 buvo pristatytas pranešimas „<i>Applying AI tools in the classroom</i>“ (I. Tačickaja). - Vilniaus miesto mokytojams praktinėje konferencijoje „<i>Learning by Doing with AI</i>“ 2025-04-11 buvo pristatytas pranešimas „<i>Irregular Verbs Made Easy: AI-Powered Learning!</i>“ (I. Tačickaja). - Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos mokytojams buvo pristatytas mokytojos metodininkės G. Vilkanečienės pranešimas „<i>Vidaus įsivertinimo anketavimo rezultatai</i>“. - Dalyvavimas lenkų kalbos miniolimpiados vertinimo komisijoje (2025-12-02) – B. Ustjanovska. - Pranešimas „<i>Gamifikacija na lekcjach języka polskiego i literatury</i>“ pristatytas seminare 2024-11-12 (B. Ustjanovska, M. Urbanovič). - Dalyvavimas literatūrinio konkurso su IKT panaudojimu vertinimo komisijoje 2025-12-3/6 (B. Ustjanovska).

		• Kalbų mokymo(si) optimizavimas pasitelkus generatyvinį dirbtinį intelektą (GDI) nuo sausio 31 d. iki gegužės 24 d. (B. Ustjanovska, M. Urbanovič). • Mokslinės konferencijos „<i>Vilniaus verba – regiono ambasadorė</i>“, vykusios 2025 m. lapkričio 20 d., organizavimas ir vykdymas (M. Urbanovič). • Bendradarbiavimas su „TVP Wilno“ – mokinių dalyvavimas laidoje „<i>Detektyvas Literka</i>“ (lenkų kalbos mokytojai). • Bendradarbiavimas su „TVP Wilno“: mokinių dalyvavimas laidoje „<i>Sekmadienio ryto mankšta</i>“ ir kūno kultūros mokytojos laidos vedimas. • Dalyvavimas Vilniaus miesto 5–12 klasių mokinių diktanto konkurso vertinimo komisijoje (S. Stankevič, R. Narunec). • Dalyvavimas Vilniaus miesto 2–4 klasių mokinių diktanto konkurso vertinimo komisijoje (J. Stankevič, T. Moisevič). • Vilniaus miesto 3–4 klasių mokinių lenkų kalbos olimpiados organizavimas ir darbas vertinimo komisijoje (pradinių klasių mokytojai). • Dalyvavimas Vilniaus miesto 2–4 klasių mokinių matematikos olimpiados vertinimo komisijoje (J. Stankevič, T. Moisevič). • Mokinių dalyvavimas Vilniaus miesto 4 klasių mokinių viktorinoje „<i>Protų mūšis</i>“ ir mokytojų darbas vertinimo komisijoje (J. Stankevič, K. Jacevičienė, J. Staševska). • Mokinių ir mokytojų dalyvavimas konkurse „<i>Pokolenia Macierzy</i>“, kurį organizuoja Švietimo projektų draugija kartu su Lietuvos lenkų mokyklų mokytojų draugija „Macierz Szkolna“ (nuo 2025-11-15 iki 2026-12-31). • Tarptautinio projekto „<i>Metodinė ir dalykinė parama Lietuvos lenkų mokyklų mokytojams</i>“, kurį organizuoja fondas „Švietimo projektų draugija“, įgyvendinimas (J. Stankevič, B. Antonenko, M. Urbanovič). • Progimnazijoje veikia lyderystę skatinanti virtuali aplinka mokytojams „<i>Gerų idėjų bankas</i>“, kur tęsiamas pasiteisinęs pavyzdinių pamokų bei kitų sėkmingų veiklų kaupimas. „<i>Wakelet</i>“ platformoje sukurtas puslapis medžiagai kaupti.
	Sustiprės ryšiai tarp administracijos, mokytojų ir	Tėvai tapo aktyvūs mokyklos gyvenimo ir valdymo dalyviai. Jie tapo aktyvesni progimnazijos tarybos ir kitose valdymo struktūrose. Jų dalyvavimas strateginio

	tėvų, kurie aktyviai dalyvaus mokyklos gyvenime, veiklos plano įgyvendinime ir progimnazijos taryboje. Padidės tėvų inicijuojamų projektų, iniciatyvų ir veiklų, kurios praturtins mokyklos gyvenimą ir ugdymo procesą. Tėvų dalyvavimas ir bendradarbiavimas teigiamai veiks mokinių emocinę gerovę ir motyvaciją mokytis.	ir veiklos plano įgyvendinime tapo nuolatinis, leidžiantis tėvams realiai prisidėti prie mokyklos strateginių sprendimų. Išaugo tėvų inicijuojamų projektų, veiklų, edukacinių išvykų, profesinio orientavimo dienų, praturtinusių mokinių ugdymo procesą, skaičius (+5%). Šis glaudus bendradarbiavimas tiesiogiai ir teigiamai paveikė mokinių emocinę gerovę bei padidino jų motyvaciją mokytis. Tėvų patirties ir pasitenkinimo klausimyno įvertinimai parodė, kad <i>tėvai yra įsitraukę į vaiko mokymą – 6.5%, tėvai aktyviai dalyvauja mokyklos gyvenime – 6.7% .</i> Visus metus vyko reguliarūs susitikimai ir bendradarbiavimas su tėvais: • bendri klasės susirinkimai (veiklos plano aptarimas); • individualūs susitikimai (teikta individualizuota pagalba ir patarimai dėl mokymosi sunkumų, ugdymo ir emocinių problemų sprendimo); • bendri renginiai, šventės, išvykos (skatinamas bendruomeniškumo jausmas ir tėvų dalyvavimas mokyklos veikloje); • stebimosios veiklos (tėvai galėjo geriau suprasti mokymo metodikas, mokyklos kasdienybę ir matyti vaikų dalyvavimą ugdymo procese); • konsultacinė veikla (tėvai įgijo žinių apie vaikų ugdymą, psichologiją ir šeimos vaidmenį ugdymo procese).
1. Kurti paveiklį, bebarjerę, saugumą užtikrinančią edukacinę erdvę, grindžiamą universalaus dizaino principais.	Mokiniam ir mokytojams bus atnaujinamos, įsigyjamos arba pritaikomos ergonomiškos ir patogios darbo vietos, mažinančios fizinį diskomfortą ir stresą. Edukacinės interaktyvios mokymosi erdvės bus pritaikytos įvairiems mokymosi stiliams ir poreikiams, leisdamos efektyviau naudoti naujausias mokymo metodikas.	Progimnazijoje sukurta aplinka, kuri yra ne tik estetiška, bet ir funkcionali visiems, nepriklausomai nuo fizinių galimybių: • Universalus prieinamumas – pašalintos fizinės kliūtys (įrengti pandusai, liftai, tinkamo pločio durys, reguliuojamo aukščio baldai). Tai užtikrina įtrauktį – mokiniai su negalia gali pilnavertiškai dalyvauti visose veiklose kartu su bendraamžiais. • Šiuolaikinės mokymo(si) priemonės – visose klasėse įrengtos interaktyvios lentos, spausdintuvai ir kitos priemonės, užtikrinančios ugdymo proceso efektyvumą. • Mokymosi zonos papildytos naujais minkštasuoliais, suteikiančiais erdvėms dinamiškumo ir leidžiančiais kurti neformalias, jaukias bendravimo ar poilsio zonas. • Koridoriuose įrengti skaitymo nameliai, skatinantys mokinius kokybiškai pailsėti pertraukų metu, skaityti ir atsipalaiduoti jaukioje aplinkoje. • Ergonomiškos darbo vietos – prisitaikančios prie mokinio ūgio ir poreikių: ergonomiški suolai, kėdės bei dinamiškos sėdimos vietos, kurios mažina nuovargį ir fizinę įtampą.

		Ugdymo procesas pritaikomas įvairiems mokymosi stiliams ir poreikiams, sudarant sąlygas informaciją įsisavinti vizualiai (vaizdinės priemonės), auditoriškai (garsinė įranga), ir taktiliškai (jutikliniai ekranai, praktinės veiklos) per interaktyvias ir praktines priemones. Ypatingas dėmesys skirtas pedagogų gerovei – atnaujintas mokytojų kambarys tapo šiuolaikiška poilsio ir darbo zona su integruota virtuvėle bei kavos aparatu, užtikrinant kokybiškas sąlygas jėgų atgavimui ir kolegialiam bendradarbiavimui. Įdiegtos ergonomiškos darbo vietos kartu su estetiška poilsio infrastruktūra ne tik saugo bendruomenės sveikatą, bet ir tiesiogiai didina motyvaciją, mažina emocinę įtampą bei formuoja šiuolaikišką, saugią ir į kiekvieno žmogaus poreikius orientuotą mokyklos kultūrą. Nustatytos stipriosios progimnazijos sritys: <i>mokyklos išorė ir aplinka yra estetiška ir jauki – 9.6; mokykla veikia pagal aiškią strategiją, misiją, viziją – 9.5</i> (Vilniaus miesto švietimo stebėsenos sistemos apklausos rezultatų duomenys pristatytos 2024 m. vasario 29 d.).
	Mokymasis gamtoje ar kitose netradicinėse aplinkose (lauko klasės, globėjo atminimo kambarys, biblioteka, muziejus) teigiamai veiks mokinių fizinę ir emocinę būklę. Klasės, koridorių erdvės bus estetiškai apipavidalinamos mokinių darbais, kas leis mokiniams eksperimentuoti ir generuoti naujas idėjas.	Sukurta dinamiška ir bebarjerė ugdymo aplinka, kurioje mokymasis sėkmingai persikėlė už klasės ribų. Pamokos lauko klasėse, koridoriuose, bibliotekoje / skaitykloje, aktų salėje, mažojoje šokių salėje bei globėjo atminimo kambaryje ir seklyčioje tapo nuolatine praktika (kiekviena klasė turi mažiausiai vieną pamoką per savaitę), kuri teigiamai paveikė mokinių fizinę ir emocinę būklę bei sustiprino ryšį su aplinka. Estetiškai apipavidalintos bendrosios erdvės, kuriose eksponuojami pačių mokinių darbai, suteikė mokyklai jaukumo ir tapo vieta, skatinančia eksperimentuoti bei generuoti naujas idėjas (organizuota apie 120 mokinių darbo parodų). Bibliotekoje ir naujoje skaitykloje įrengtos naujos sėdimos darbo ir poilsio vietos. Progimnazijos mokiniams įdegta Vyturio skaitmeninė biblioteka. Šis netradicinių erdvių ir universalaus dizaino principų derinys leido kiekvienam mokiniui, nepriklausomai nuo jo mokymosi stiliaus ar poreikių, siekti asmeninės pažangos saugioje ir motyvuojančioje aplinkoje.
	Bus įrengta poilsui ir nusiramimui pritaikyta erdvė / kambarys, įsigyta interaktyvi siena.	Įrengti jaukūs nameliai su lentynomis, kurie tapo patrauklia erdve mokiniams. Šie nameliai skirti ne tik knygų skaitymui, bet ir ramiam poilsui ar apmąstymams pertraukų metu. Šios zonos skatina mokinius savarankiškai rinktis skaitymo bei ramybės laiką. Už sklandų šių erdvių funkcionavimą, naujų knygų tiekimą bei

		visos veiklos koordinavimą atsakingos progimnazijos bibliotekos darbuotojos, kurios nuolat informuoja mokinius apie atnaujintą knygų asortimentą. Mokiniais, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pradėtas įrenginėti poilsui ir nusiraminiui skirtas sensorinis kambarys. Atnaujintos lauko klasės, aktų salė, mažoji šokių salė, seklyčia ir pritaikytos nusiraminiui koridoriaus erdvės (minkštasuoliai).
2. Gerinti socialinę ir emocinę ugdymo aplinką, stiprinant bendruomenės partnerišką, empatišką ir kūrybišką ugdymą(si).	Empatiškas ir palaikantis elgesys, dalyvaujant pilietinėse, savanorystės iniciatyvose, sveikatingumo projektinėse veiklose, skatins emocinės gerovės ir stipresnės psichologinės sveikatos didėjimą visoje progimnazijos bendruomenėje.	Įgyvendinus numatytas priemones, progimnazijoje sėkmingai sukurta emociškai saugi, empatiška ir į visų sėkmę orientuota ugdymo aplinka. Bendruomenės nariai aktyviai įsitraukė į partnerystę grįstą ugdymo(si) procesą, kuris padeda formotis pozityviam progimnazijos mikroklimatui. Partnerystę grįstas ugdymas progimnazijoje įgyvendinamas per esminį posūkį nuo tradicinio mokymo link horizontalios sąveikos, kurioje santykis tarp mokytojo ir mokinio grindžiamas abipuse pagarba. Šiame procese mokytojai veikia kaip mentoriai, padedantys mokiniui pačiam atrasti žinias ir priimti atsakomybę už savo mokymosi pažangą. Mokiniai tampa pilnaverčiais sprendimų priėmėjais, kartu su mokytoju keldami individualius mokymosi tikslus (36% stebėtų pamokų), rinkdamiesi tinkamiausią veiklos tempą (42% stebėtų pamokų) bei aktyviai dalyvaudami diskusijose dėl vertinimo kriterijų ir įsivertinimo (56% stebėtų pamokų). Partnerystė apima ne tik mokinių tarpusavio bendradarbiavimą ir mokymąsi vienas iš kito (<i>Mokinys – mokiniui</i>), bet ir glaudų tėvų įtraukimą į ugdymo procesą (75%). Bendradarbiaujant su išoriniais socialiniais partneriais – tėvų darbovietėmis (+6%), muziejais, verslo atstovais (+4%) VŠĮ Pal. Jurgio Matulaičio šeimos pagalbos dienos centru – mokymasis siejamas su realaus gyvenimo kontekstais, sukuriant visapusišką, atvirą ir palaikančią mokymo(si) sistemą. Tam, kad būtų sudarytos sąlygos mokinių kūrybiškumui bei saviraiškai skleisti ir pozityviam mikroklimatui formotis, organizuojama vaikų vasaros stovykla. Ji leidžia mokiniams per praktines ir patyrimines veiklas gamtoje įgyti naujų kompetencijų bei stiprinti bendruomeniškumą. Esminis rezultatas pasiektas per empatišką ir palaikantį elgesį, kuris tapo matomas bendruomenei dalyvaujant socialinėse-pilietinėse iniciatyvose, savanorystės veiklose bei sveikatingumo projektuose:

		• progimnazijos bendruomenės dalyvavimas visuotinėje pilietinėje iniciatyvoje „<i>Pergalės šviesa</i>“ Sausio 13-ajai paminėti; • dalyvavimas Vasario 16-osios – Lietuvos valstybės atkūrimo dienos – minėjime; • dalyvavimas Kovo 11-ajai – Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienai – skirtuose renginiuose, pvz., akcijoje „<i>Dainuoju Lietuvą</i>“; • dalyvavimas Lapkričio 11-osios – Lenkijos nepriklausomybės dienos – minėjime; • iniciatyvos „<i>Bendra gėlė Hospisui</i>“, kurią organizuoja Pal. kun. M. Sopočkos hospisas, tęsimas; • progimnazijos Globėjo dienos „<i>Šv. Jonas Paulius II – vilties pranašas</i>“ minėjimas pal. kun. J. Matulaičio bažnyčioje; • savanorių bendradarbiavimas su Antavilių pensionatu, Pal. kun. M. Sopočkos hospisu; • gerumo akcija „<i>Laiškas vienišam senoliui</i>“; • šventinių atvirukų senjorams kūrimas „<i>Holiday Happy Mail</i>“; • savanorių dalyvavimas labdaros akcijoje „<i>Advento kalendorius kitaip</i>“, organizuotoje „<i>Caritas</i>“ iniciatyva; • dalyvavimas „Maisto banko“ organizuojamoje gerumo akcijoje; • dalyvavimas pilietinėje iniciatyvoje „<i>Vandens diena su PAH</i>“; • Gavėnios labdaros akcijos organizavimas; • akcija „<i>Atminties suvienyti 2025</i>“ – žvakių rinkimas, skirtas seniausių Vilniaus nekropolių – Rasų ir Bernardinų kapinių – puoselėjimui; • netradicinė ugdymo diena „<i>Pilietinės savimonės diena</i>“; • savanorių pagalba gyvūnų prieglaudos gyventojams – dovanojant ėdalą ir teikiant kitą pagalbą; • kalėdinė gerumo akcija „<i>Gerumo šviesa vienišiams ir pagyvenusio amžiaus žmonėms</i>“, skatinanti savanorystę ir rūpinimąsi kitais; • „<i>Kalėdų laukimo žiedas</i>“ – advento vainiko paruošimas Pal. kun. Mykolo Sopočkos hospisui papuošti; • projektas „Sveikatos lobis“; • pamokos-užsiėmimai: „<i>Sveikos mitybos skatinimas</i>“, „<i>Infekcinės ligos, higiena</i>“, „<i>Pirmoji pagalba</i>“, „<i>Fizinis aktyvumas</i>“, „<i>Šiuolaikinių technologijų įtaka vaikų sveikatai</i>“, „<i>Mikroorganizmai, infekcinės ligos,</i>
--	--	--

		<i>higiena</i>“, „<i>Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencija</i>“, „<i>Pagrindinės sveikos mitybos taisyklės</i>“, „<i>Burnos higiena</i>“, „<i>Valgymo sutrikimas</i>“, „<i>Švarus vanduo – gyvybės šaltinis</i>“; • dalyvavimas konkurse „<i>Mano klasė sveikiausia</i>“; • sveikatos stiprinančių mokyklų tinklo palaikantis renginys – konkursas „<i>Gyvenk taip, kad būtum sveikas</i>“. Šios patirtys ne tik sustiprino bendruomeniškumo jausmą, bet ir tiesiogiai prisidėjo prie emocinės gerovės bei psichologinės ir fizinės sveikatos stiprinimo visoje progimnazijoje. Kūrybiškas požiūris į ugdymą ir įtraukiomis vertybėmis grįsta sąveika leido kiekvienam bendruomenės nariui jaustis vertinamam, užtikrinant stabilų, palaikantį ir asmenybės augimą skatinantį mikroklimatą.
	Kiekvienas mokinys dalyvaus mažiausiai vienoje prevencinėje programoje / projektinėje veikloje: „<i>Esame saugūs</i>“ 0-8 kl. „<i>Antras žingsnis</i>“ 1-4 kl. „<i>Paauglystės kryžkelės</i>“ 5-8 kl. „<i>Archipelago lobis</i>“ 8 kl. Tarptautiniame prevenciniame projekte „<i>Navigacija kiekvienu oru!</i>“, 5-8 kl. Tai padės sukurti emociškai saugią, palaikančią ir pozityvią mokyklos aplinką, kuri skatins visų mokinių sėkmę ir gerovę.	Progimnazijoje sėkmingai įgyvendinta nuosekli ir ilgalaikė socialinių bei emocinių kompetencijų ugdymo sistema. Buvo užtikrintas maksimalus mokinių įsitraukimas – kiekvienas mokinys dalyvavo bent vienoje tikslinėje prevencinėje programoje ar projektinėje veikloje, atitinkančioje jo amžiaus tarpsnį. • 1–4 kl. mokiniai stiprino savireguliacijos ir empatijos įgūdžius programoje „<i>Antras žingsnis</i>“. • 5–8 klasėse sėkmingai įgyvendintos programos „<i>Paauglystės kryžkelės</i>“ bei tarptautinis prevencinis projektas „<i>Navigacija kiekvienu oru!</i>“, padėję paaugliams ugdyti atsparumą neigiamai įtakai ir spręsti kylančius psichologinius iššūkius. • Aštuntų klasių mokiniai savo socialines kompetencijas stiprino dalyvaudami programoje „<i>Archipelago lobis</i>“, o bendras saugumo jausmas 0–8 klasėse buvo stiprinamas iniciatyva „<i>Esame saugūs</i>“; • 1–8 klasėse sėkmingai įgyvendinta sąmoningumo didinimo iniciatyva „<i>Be patyčių 2025</i>“, akcija „<i>Nevėluok į pamokas</i>“, „<i>Gegužė – mėnuo be smurto prieš vaikus</i>“, „<i>Pasaulinės dienos be tabako minėjimas</i>“. • 0–8 klasėse vykdyta prevencinė veikla „<i>Mano draugiška klasė</i>“; „<i>Tolerancijos diena</i>“, „<i>Tarptautinė psichinės sveikatos diena</i>“ ir kt. • Įgyvendinamas progimnazijos ir vaikų dienos centro „<i>Buvimas kartu</i>“ projektas, skirtas socialinei mokinių gerovei stiprinti. • Bendradarbiaujant su šv. Jono Pauliaus II gimnazijos bendruomene PUG vaikams įgyvendintas renginys „<i>Draugų Kalėdos</i>“.

		• Bendradarbiaujant su Vilniaus Žemynos progimnazija organizuota emocinės kompetencijas ugdanti poezijos popietė „<i>Christmas Readings</i>“. Siekiant užtikrinti mokinių saugumą ir emocinę gerovę, organizuotos klasės valandėlės ir prevencinės veiklos. • Apie saugumą ir teisę – „<i>Esu saugus kelyje</i>“ (1 kl.), „<i>Teisinė atsakomybė</i>“ (5 kl.), <i>saugaus eismo pamokos policijos klasėje</i> (2–4 kl.) bei „<i>Petardų pavojus</i>“ (3–8 kl.). • Apie vertybes ir bendravimą – „<i>Mokinio teisės ir pareigos</i>“, „<i>Būk tolerantiškas</i>“, „<i>Draugiškas internetas!</i>“, „<i>Patyčios: kas tai yra?</i>“ (1–8 kl.) bei „<i>Draugystė tai – ...</i>“ (2–3 kl.). • Apie emocinę sveikatą – „<i>Kas mane motyvuoja?</i>“, „<i>Pažink save</i>“, „<i>Psichoaktyvios medžiagos – kas tai?</i>“ (5–8 kl.) bei „<i>Kaip tinkamai išreikšti savo emocijas?</i>“ (2–4 kl.). • Siekiant stiprinti mokinių vertybes ir vykdyti prevenciją, buvo organizuotos filmų peržiūros bei aptarimai, kurių metu mokiniai analizavo filmus: „<i>Kur yra Mimi</i>“, „<i>Drugelių cirkas</i>“, „<i>Visada kartu</i>“, „<i>Žvaigždės ant žemės</i>“, „<i>Būk draugas, nesityčiok</i>“, „<i>Nesudek startuodamas</i>“ bei „<i>Gerumo stebuklas</i>“. • Įvyko 2 prevenciniai progimnazijos renginiai: „<i>Sąmoningumo didinimo mėnuo be patyčių 2025</i>“ ir „<i>Tolerancijos savaitė</i>“. Sisteminis šių programų įgyvendinimas padėjo kurti emociškai saugią, palaikančią ir pozityvią aplinką. Sumažėjo konfliktinių situacijų skaičius (-6%), sustiprėjo mokinių tarpusavio pasitikėjimas bei gebėjimas bendradarbiauti (11%). Toks mikroklimatas, orientuotas į kiekvieno sėkmę, tapo tvirtu pagrindu ne tik geresnei emocinei gerovei, bet ir aukštesniems mokymo(si) pasiekimams.
	90-95% mokinių gaus nuolatinę, reikiamą paramą ir pagalbą, atitinkančią jų individualius mokymosi poreikius.	Tai kompleksinis procesas, kuriame dalyvauja visa mokyklos bendruomenė. Nustatytas aiškus veikimo algoritmas: mokytojui pastebėjus mokinio ugdymosi ar elgesio sunkumus, kreipiamasi į pagalbos specialistus, kurie konsultuoja dėl ugdymo programų pritaikymo ir atitinkamo elgesio klasėje užtikrinimo. Mokinio padėjėjas užtikrina mokinio išitraukimą į ugdymo procesą ir padeda reguliuoti elgesį, sudarydamas sąlygas mokytojui skirti dėmesį visai klasei.

		• Pagalbą mokiniams teikė du specialieji pedagogai, du socialiniai pedagogai, du logopedai. Psichologo mokykloje nėra. • Pagalba buvo teikiama vykdant stebėseną, atliekant diagnostinį pasiekimų patikrinimą, planuojant ugdymo turinį bei pritaikant jį mokinių poreikiams ir ugdymosi aplinkai. • 2024–2025 m. m. buvo sukurti pritaikytų programų planai (27), individualizuotos programos (9), individualios ugdymo pagalbos planai (29), individualūs ugdymo(si) planai (14), papildomo darbo programa metinį nepatenkinamą įvertinimą turinčiam mokiniui (1) bei individualios lietuvių kalbos programos iš užsienio atvykusiems mokiniams (4). • Socialiniai pedagogai teikė pagalbą bendradarbiaudami su mokytojais, klasių vadovais, pagalbos mokiniui ir kitais specialistais, tėvais (globėjais, rūpintojais), progimnazijos bendruomene, kitais socialiniais partneriais. • Visus metus buvo vykdoma patyčių, smurto, nusikalstamumo, rūkymo, alkoholio ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencija. • Buvo vykdoma psichologinių, asmenybės ir ugdymo problemų prevencija. • Vyko individualus darbas, darbas su grupėmis, darbas su klasėmis, ugdant elgesio įgūdžius, sprendžiant iškilusias problemas ir skatinant tėvų (globėjų, rūpintojų) bei mokyklos bendradarbiavimą.
	Kiekvienas mokinys turės galimybę sudalyvauti socializacijos vykdomuose projektuose, norintieji lankys VDM ir vasaros dieninę stovyklą, lavins savo socialinius įgūdžius ir geriau integruosis į mokyklos bendruomenę.	Užtikrintas visapusiškas mokinių užimtumas ir saugumas po pamokų bei vasaros metu. Aktyvus mokinių įsitraukimas į socializacijos veiklas sustiprino bendruomeniškumo ryšius, pagerino mokyklos mikroklimatą, o mokiniai įgijo praktinių bendravimo bei bendradarbiavimo įgūdžių, būtinų sėkmingai integracijai. 292 mokiniai iš 1–4 klasių visus metus lankė Visos dienos mokyklą. Vasaros metu 80 pradinukų laiką leido progimnazijos dienos stovykloje „Saugi vasara – 10“, o 60 PUG vaikams buvo užtikrinta nuolatinė priežiūra. 2024–2025 m. m. buvo vykdomos įvairios mokinių socializacijos veiklos ir projektai – nuo trumpų žaidimų per pertraukas iki ilgalaikių iniciatyvų, kurios skatino bendravimą, empatiją, komandinį darbą ir padėjo vaikams rasti savo vietą klasėje.

		Mokyklos klasės dalyvavo prekybos centro „Mada“ organizuotame „<i>Velykinių kiaušinių marginimo konkurse</i>“, kuriame dvi mūsų klasės iškovojo pirmąją ir antrąją vietas. Visą mėnesį mokinių darbai buvo eksponuojami organizatorių patalpose, o bendras kūrybinis procesas suvienijo labai skirtingus vaikus. Geroji patirtis tęsėsi ir per kitas iniciatyvas: specialiosios klasės mokiniai kartu su tėvais suorganizavo labdaros „<i>Pyragų mugę</i>“, kurios metu surinktos lėšos buvo paaugukotos pal. kun. M. Sopočkos hospisui. Šiai įstaigai buvo skirta iniciatyva „<i>Bendra gėlė hospisui</i>“. Floristikos būrelio mokiniai padovanojo hospisui savo gamybos kalėdinius žaisliukus ir advento vainikus. Bendruomenė taip pat aktyviai prisijungė prie paramos akcijos hospisui, kurios metu buvo renkamos sauskelnės, marlės, drėgnosios servetėlės ir kitos būtinos medicininės bei slaugos priemonės. Šventiniu laikotarpiu mokinių sukurti kalėdiniai žaisliukai taip pat papuošė Santariškių klinikų Vaikų ligoninę. Mūsų bendruomenė aktyviai prisidėjo prie akcijos „<i>Dosnumo krepšelis</i>“, kurią organizavo Pal. J. Matulaičio socialinės veiklos centras. Sėkmingai įgyvendintas projektas „<i>Padėkime gyvūnams</i>“, kurio metu buvo renkamas ėdalas gyvūnų prieglaudai.
	Didesnis tėvų rėmimas ir informuotumas užtikrins jų žinojimą apie specialiųjų ugdymosi poreikius, galimas pagalbos formas ir taikytinas mokymo metodikas. Vyks tikslinga specialistų pagalba SUP mokiniams. Ugdant pozityvios tėvystės įgūdžius bus vykdomos konsultacijos ir prevencinės paskaitos tėvams (mažiausiai 1-2). PPT psichologės seminaras tėvams ir mokytojams „Paauglių elgesio sutrikimai ir jų sprendimo būdai“.	Užtikrintas nuoseklus švietimo pagalbos teikimas: • Specialiųjų pedagogų pagalba suteikta 38 specialiųjų poreikių turintiems mokiniams. • Parengti dokumentai 4 mokinių pakartotiniam ir 7 mokinių pirminiam specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimui. • Logopedo pagalba skirta 118 mokinių. • Socialinių pedagogų pagalbą gavo 320 mokinių, patiriančių mokymosi motyvacijos stoką. Specialistai dėl ugdymo proceso ir metodų taikymo konsultavo mokytojus. • Socialiniai pedagogai teikė mokiniams socialinę, pedagoginę ir emocinę pagalbą, sprendžiant elgesio ir adaptacijos sunkumus – apie 590 konsultacijų, SUP mokiniams – apie 200. • Specialistai dėl ugdymo proceso ir metodų taikymo konsultavo ne tik mokytojus, bet ir 87 tėvus (globėjus). • Siekiant ugdyti pozityvios tėvystės įgūdžius, suorganizuotos 8 konsultacijos ir 3 prevencinės paskaitos.

	Tai padės sukurti palaikančią ir įtraukią mokyklos bendruomenę.	• Organizuota paskaita tėvams „Archipelago lobis“, skirta supažindinti su specialiaisiais ugdymosi poreikiais, pagalbos galimybėmis ir taikomomis mokymo metodikomis. • Suteikta informacija apie programą „Tėvystė psichoaktyviųjų medžiagų akivaizdoje“, „Informacija apie pirotechniką“. • Tėvams siunčiamas informacinis leidinys „Jūsų vaikas skaitmeniniame pasaulyje. Patarimai tėvams“. • Bendradarbiaudama su VŠĮ Pal. Jurgio Matulaičio šeimos pagalbos centru, mūsų progimnazija organizavo tėvams bendrus nemokamus nuotolinius mokymus „Vaikų savivertės ir pasitikėjimo savimi stiprinimas“, „Netinkamas vaikų elgesys ir pozityvi disciplina“, „Kaip kalbėti su vaikais apie lytiškumą?“. • Įvyko PPT psichologės seminaras tėvams ir mokytojams „Paauglių elgesio sutrikimai ir jų sprendimo būdai“, kuriame dalyvavo visi norintys bendruomenės nariai. • Įvyko 1 klasių tėvų susitikimas su VPPT psichologe tema „Kaip padėti vaikui augti arba dideli mažo žmogaus poreikiai“. • Organizuotas 6 klasių tėvų susitikimas su VPPT psichologe tema „Suprasti paauglį“. • PUG vaikai dalyvavo emocinių ir elgesio problemų prevencijos programoje „Zipio draugai“. • Sustiprėjo abipusis pasitikėjimas ir sukurta saugesnė, labiau palaikanti ir įtrauki mokyklos bendruomenė. Tėvų patirties ir pasitenkinimo klausimyno rezultatai parodė, kad tėvai yra įsitraukę į vaiko mokymą – 6.5%, tėvai aktyviai dalyvauja mokyklos gyvenime – 6.7%.
3. Kartu su socialiniais partneriais šalyje ir užsienyje kurti prasmingą, pozityvų progimnazijos	Progimnazijos tradicijos padės išlaikyti ir perduoti vertybes bei kultūrą iš kartos į kartą. Bendri renginiai, šventės ir projektai kurs emociškai saugią ir pozityvią aplinką (mažiausiai 3).	Kuriant prasmingą, pozityvų progimnazijos bendruomenės gyvenimą, sėkmingai puoselėjamos tradicijos, kurios padeda sukurti emociškai saugią, įtraukią ir pozityvią aplinką visiems bendruomenės nariams. Mokinių dalyvavimas: • Siekiant suvienyti progimnazijos bendruomenę organizuotas kalėdinis renginys „Mūsų prakartėlė“ (2025-12-19). • Puoselėdami progimnazijos bendruomeniškumą, mokiniai visą prieššventinę savaitę pristatė savo paruoštus naujametinius vaidinimus:

bendruomenės gyvenimą.		klasių kolektyvai dalijosi pasirodymais tarpusavyje, o vyresniųjų klasių mokiniai į šventę pakvietė 1–4 klasių mokinius bei PUG grupes. • Parengti vaidinimai mokyklos bendruomenei: „<i>Kalėdų išvakarėse</i>“ ir „<i>Meilės galia</i>“. • Dalyvavimas koncerte „<i>Kolęda dla Ziuka</i>“ – 2025-01-12 Vengoževe (Lenkija) ir 2025-01-19 Nemenčinėje. • Dalyvavimas 2025-02-01 Nemenčinės žiemos koncerte. • Koncerto-spektaklio „<i>Šokio magija</i>“ organizavimas 2025-02-12 Naujojoje Vilnioje. • Koncertinė išvyka 2025-03-08–09 į renginį „<i>Kaziukai Vžėšnėje</i>“ (Lenkija). • Dalyvavimas Respublikiniame konkurse „<i>Tradicijų paveldėtojai</i>“ – 2025-05-10. • Pasirodymas „<i>Mes – Jono Pauliaus II karta</i>“, skirtas vyresniųjų klasių mokiniams (Lenkų kalbos savaitės programos dalis) – 2025-05-21. • Pasirodymas Tarptautinėje mokslinėje konferencijoje „<i>Trečiojo sektoriaus veikla Baltijos jūros baseino šalyse – patirtis ir plėtros perspektyvos</i>“ (Balstogės universiteto Vilniaus filialas) – 2025-06-12. • Dalyvavimas koncerte, skirtame Karvio Šv. Juozapo bažnyčios 160-osioms metinėms paminėti – 2025-06-30. • Dalyvavimas XVII Europos folkloro čempionate „<i>Euro Folk 2025</i>“ (Pomorijė, Bulgarija) – 2025-07-02–06. • Dalyvavimas jubiliejinėje lenkų kultūros šventėje „<i>Prie Žeimenos krantų</i>“ Pabradėje – 2025-09-09. • Pasirodymas „<i>Tautų mugės</i>“ programoje Vilniuje – 2025-09-20. • Koncerto-renginio „<i>Polonezas, sujungęs tautas</i>“ Naujojoje Vilnioje organizavimas – 2025-10-05. • Koncertinis turas Lenkijoje (Geldapė, Gižickas): renginio „<i>Polonezas, sujungęs tautas</i>“ pristatymas – 2025-10-11. • Koncertinis turas Lenkijoje (Vengoževas): renginio „<i>Polonezas, sujungęs tautas</i>“ pristatymas – 2025-10-12. • Pasirodymas konkurso „<i>Geriausia mokykla, geriausias mokytojas</i>“ laureatų apdovanojimo iškilmėse Vilniaus lenkų kultūros namuose – 2025-10-15.
------------------------	--	--

		• Meninė programa miesto skaitovų konkurso „Kresy 2025“ dalyviams – 2025-10-28. • Meninė programa Vilniaus miesto 1-4 klasių meninio skaitymo konkurso „Ant žodžio sparnų“ II etapo dalyviams – 2025-11-18. • Dalyvavimas muzikiniame spektaklyje „Senas albumas daug pasako“ Nemenčinėje – 2025-12-14. • Dalyvavimas X Lenkų šokio turnyre „Vilniaus krašto palmė“ Vilniaus lenkų kultūros namuose – 2025-12-21. • Kalėdinė integruota veikla minikoncertas „Christmas Joy“ – kalėdinės giesmės ir dainos (6a, 6d, 8b kl.). • „A Christmas Carol“ - kalėdinis vaidinimas mokiniams ir tėvams pagal Č. Dikenso kūrinį „Kalėdinė giesmė“. • Mokinių integruota lenkų ir anglų kalbų parodomoji veikla pagal Č. Dikenso kūrinį „Kalėdinė giesmė“. Lapbook knygų paroda. • Pirmų klasių mokinių koncertas, skirtas su Šv. Jono Pauliaus II gimnazija atsisveikinantiems dvyliktokams.
	Pagal poreikį bus pasirašyta mažiausiai viena nauja bendradarbiavimo sutartis.	2024–2025 m. m. pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais dėl progimnazijos veiklos tikslų įgyvendinimo. 1. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su UAB „Treniruočių pasaulis“. Užsiėmimų tikslas – organizuoti saugaus elgesio vandenyje ir mokymo plaukti pamokas mūsų progimnazijos 2 klasių mokiniams. 2. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Lenkijos švietimo plėtros užsienyje centru (ORPEG), pagal kurią gauti 1–3 klasių lenkų kalbos vadovėliai ir pratybų sąsiuviniai. 3. Pasirašyta tarptautinė bendradarbiavimo sutartis su Jano Olševskio paramos fondu „Pagalba lenkams Rytuose“ – „Bon dla nauczyciela polonijnego – edycja 2025“. Tikslas – užtikrinti nuolatinį mokytojų profesinį tobulėjimą ir kompetencijų stiprinimą, skiriant lėšas seminarams, mokymams ir kitoms kvalifikacijos kėlimo veikloms. 4. Pasirašyta tarptautinė bendradarbiavimo sutartis su Lenkijos Belchatuvo miesto 5-ąja pradine mokykla, pavadinta „Lenkijos kariuomenės karių“ vardu.

		5. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus Levo Karsavino mokykla. Tikslas – skatinti neformaliojo ugdymo plėtrą ir įtrauktį, vykdant bendrus projektus. 6. Pasirašyta sutartis su fondu „Towarzystwo Projektów Edukacyjnych“ dėl projekto <i>„Metodinė ir dalykinė parama Lietuvos lenkų mokyklų mokytojams“</i> įgyvendinimo. 7. Progimnazijos vadovų dalyvavimas kitų mokyklų mokytojų atestacijos vertinimo komisijose. 8. Stiprinant mokyklos ir aukštųjų mokyklų bendradarbiavimą, būsimieji mokytojai – Vytauto Didžiojo universiteto lenkų kalbos ir literatūros studentai, Vilniaus kolegijos Švietimo akademijos pradinio ugdymo studentai – mūsų progimnazijoje atliko pedagoginę praktiką.
	Bus įgyvendintas mažiausiai vienas bendras progimnazijos ar tarptautiniu mastu renginys, projektas, koncertas arba paroda.	• Progimnazija dalyvauja tarptautiniame projekte <i>„Bon Kolbego dla pierwszaków i przedszkolaków na Litwie 2025”</i>, kuris buvo įgyvendintas bendradarbiaujant su Jano Olševskio fondu „Pagalba lenkams Rytuose“ – visi 1-ą klasių mokiniai ir PUG vaikai rugsėjo 1 dieną dovanų gavo kuprines ir mokymosi priemones. • Bendradarbiaujant su Britų taryba (projektą finansuoja Lietuvos kultūros taryba ir Vilniaus miesto savivaldybė), įvykdytas medijų raštingumo projektas <i>„Dideli maži ekranai“</i> 2024–2025. • Tęsimas tarptautinis projektas <i>„Navigacija kiekvienu oru!“</i>, skirtas 5–8 klasių mokinių socialinių kompetencijų ugdymui. • Šokių būrelio „Mała Ojcowizna“ dalyvavimas Tarptautiniame konkurse „Ką žinai apie M. K. Oginskį ir M. K. Čiurlionį – jų gyvenimą ir kūrybą“. • Vykdoma tarptautinio Erasmus+ projekto <i>„Pozityvus jaunimo potencialas”</i> prevencinė programa <i>„Lobių archipelagas“</i>. • Drauge su krepšinio klubu „Wolves Twinsbet“ progimnazija partnerio teisėmis dalyvavo projekte <i>„Galimybių mokykla“</i>, kuris buvo finansuojamas Europos socialinio fondo bei bendrojo finansavimo lėšomis. Projekto tikslas – stiprinti ugdymo, atliepiančio mokinių amžių ir poreikius, kokybę. • Progimnazijos mokiniai dalyvavo <i>XXV-osiose Jano Stypulos Polonijos žaidynėse</i>, vykusiose Lenkijoje, Lomžos mieste.

		• Tarptautinis projektas „<i>Matematika be sienų</i>“, kuris įgyvendinamas kartu su Lenkijos Belchatuvo miesto 5-ąja pradine mokykla. Tikslas - parodyti, kaip matematiniai modeliai padeda spręsti kasdienes problemas. • Dalyvavimas ilgalaikiame „<i>Hoops with the Wolves</i>“ projekte. • Mūsų progimnazijos 4b klasės mokiniai kartu su S. Konarskio gimnazijos mokiniais dalyvauja lietuvių ir lenkų kalbų integruotame projekte „<i>Valstybinės šventės, tradicijos ir papročiai. Lietuvių tautosaka</i>“. Tikslas – puoselėti lietuvių ir lenkų tautinį tapatumą bei tarpkultūrinį dialogą, tyrinėjant abiejų tautų valstybines šventes, papročius ir tautosakos paveldą bei ieškant bendrų kultūrinių sąlyčio taškų. • 1–8 klasių mokinių dalyvavimas ilgalaikiame matematiniame projekte „<i>Skaitmeninė matematikos klasė: Eduten Playground mokymo(si) sistema matematikos pamokose</i>“. Tikslas – gilinti matematines žinias ir gebėjimus, ieškant ryšių tarp teorinių formulų ir realaus pasaulio reiškinių, bei lavinti loginį ir analitinį mąstymą. • Progimnazijos ir Vilniaus J. Lelevelio inžinerijos gimnazijos 7 klasių tarpmokyklinis lietuvių k. ir istorijos projektas „<i>Aš Lietuvos istorijos dalis</i>“. • PUG vaikų dalyvavimas ilgalaikiame Skaitmeninio švietimo plėtros fondo projekte „<i>Mokome vaikus programuoti</i>“.
--	--	---

PRIEMONIŲ PLANAS 2026 M. TIKSLAMS IR UŽDAVINIAMS VYKDYTI

1. TIKSLAS - Įtraukiojo ugdymo plėtra per UDM kompetencijas, pagalbos įrankius ir metodinį pasirengimą. (Strateginis tikslas – Mokymo(si) proceso, orientuoto į įtraukios kultūros įgyvendinimą, tobulinimas.)				
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi vykdytojai	Įvykdymo terminai	Laukiami rezultatai
1. Tobulinti mokytojų UDM strategijų taikymo kompetencijas, stiprinant jų metodinį meistriškumą ir technologinį pasirengimą.	Nuolatinis kryptingas vadovų, pedagogų ir kitų progimnazijos pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimas.	Progimnazijos vadovai UTA darbo grupė Mokytojai Pagalbos mokiniui specialistai	2026 sausis–gruodis	96% progimnazijos vadovų, pedagogų ir pagalbos specialistų per metus sudalyvaus bent dviejuose kryptinguose mokymuose arba išklausys bent vieną ne trumpesnę kaip 40 valandų kvalifikacijos tobulinimo programą. Ne mažiau kaip 40% pedagogų teigs, kad po mokymų jaučiasi geriau pasirengę dirbti įtraukioje klasėje.
	Mokytojų lyderystės įgūdžių stiprinimas, gerosios patirties sklaidos skatinimas.	Progimnazijos vadovai Metodinių grupių nariai	2026 sausis–gruodis	Mokytojų-lyderių, kurie savarankiškai inicijuos ugdymo naujoves, sėkmingai atstovaus progimnazijai išoriniuose renginiuose ir aktyviai prisidės prie įstaigos strateginių tikslų įgyvendinimo, skaičius padidės 0,5-2%.
	Šiuolaikinės pamokos modelio tobulinimas integruojant UDM strategijas, inovatyvius metodus ir skaitmenines technologijas, užtikrinančias pamokų įvairovę.	Metodinių grupių nariai	2026 sausis–gruodis	Visų mokytojų vedamų pamokų ir užsiėmimų kokybė, taikomų darbo formų ir metodų įvairovė pagerės 5-10%. 40-50% mokytojų patobulins universalaus dizaino mokymuisi (UDM) taikymo ugdymo procese kompetencijas. Ne mažiau kaip 70% mokinių teigiamai vertins gaunamos pagalbos kokybę ir

				nurodys, kad naudojami UDM metodai padėjo jiems savarankiškiau atlikti užduotis. Visų dalykų mokytojai sistemingai skatins mokinius naudotis skaitmeniniu turiniu ir įvairiomis IT aplinkomis. Padidės mokinių mokymosi motyvacija (fiksuojuama apklausų duomenimis).
2. Stiprinti progimnazijos ugdymo kokybę, diegiant įtraukiojo ugdymo strategijas.	Įtraukųjų mokymosi metodų diegimas pamokose, per atviras veiklas, kolegialų mokymąsi ir ugdymo procesų analizę.	Progimnazijos vadovai UTA darbo grupė Mokytojų taryba Metodinių grupių nariai	2026 sausis–gruodis	Ugdymo procesas taps labiau orientuotas į mokinį, o mokinių pasiekimų rodikliai pagerės 0,2-0,5%. Ne mažiau kaip 50% pamokų bus stebimas aktyvių ir įtraukųjų metodų (projektinio darbo, diskusijų, patyriminio mokymosi) taikymas, skatinantis mokinius mąstyti kritiškai. 85% mokinių mokslo metų pabaigoje parodys teigiamą akademinių pasiekimų ar kompetencijų augimą, lyginant su jų individualia startine pozicija. Bent 15% padidės mokinių dalis, kurie apklausose nurodys esantys aktyvūs pamokų dalyviai, o ne pasyvūs klausytojai.
	Diferencijuoto ir suasmeninto ugdymo bei kolegialaus grįžtamojo ryšio kultūros integravimas į kasdienę veiklą.	Progimnazijos vadovai Mokytojai Pagalbos mokiniui specialistai	2026 sausis–gruodis	Mokytojai gebės efektyviau diferencijuoti ir individualizuoti užduotis pagal mokinių gebėjimus (nuo mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, iki gabių). Kiekvienas mokytojas į ilgalaikius ugdymo planus įtrauks bent tris naujus aktyvaus mokymosi metodus (apverstos klasės, žaidybinio, probleminio mokymosi). Bus stiprinamas kolegialaus grįžtamojo ryšio taikymo įprotis: mokytojai ne tik ves pamokas, bet ir sistemingai analizuos ugdymo proceso sėkmes bei tobulintinas

				sritis, remdamiesi kolegų pastebėjimais, tęsiant iniciatyvą „Kolega-kolega“.
Duomenimis grįstas ugdymo kokybės monitoringas: pasiekimų analizė ir intervencinių priemonių planavimas.	Progimnazijos vadovai Mokytojai Klasių vadovai Pagalbos mokiniui specialistai	2026 sausis–gruodis	100% mokytojų pamokose sistemingai stebės mokinių pažangą. 98% 1–8 klasių mokinių pildys pažangos lapus ir stebės asmeninę pažangą. Bus įdiegta dienos „Mokinių pažanga“ sistema, kuri bus informatyvesnė tėvams, mokiniams ir mokytojams. Nuosekli ugdymo procesų analizė padės laiku identifikuoti mokymosi spragas ir koreguoti ugdymo procesą, todėl individuali mokinių pažanga augs 0,5-1,5%.	
Sisteminis pasiekimų dinamikos analizavimas, remiantis išorinio NMPP ir tarptautinio IEA PIRLS 2026 vertinimo rodikliais.	Progimnazijos vadovai Mokytojai Klasių vadovai	2026 kovas–gegužė	NMPP pasiekimų patikrinimuose dalyvaus ne mažiau kaip 95% 4 ir 8 klasių mokinių. Tarptautiniame IES PIRLS 2026 tyrime dalyvaus NŠA atrinkti dviejų 4 klasių mokiniai. Metodinėse grupėse atlikta NMPP ir PIRLS rezultatų analizė bus naudojama ugdymo veikloms tobulinti, mokinių asmeninę pažangą skatinantiems metodams parinkti bei teminiams planams koreguoti. Apibendrintos analizės išvados bus pristatytos Pedagogų tarybos posėdyje.	
Metodinės bazės stiprinimas – diferencijuotų užduočių paketo parengimas ir virtualios platformos „Gerų idėjų bankas“ plėtra, užtikrinant individualizuotą mokinių pažangą.	Klasių vadovai Mokytojai Pagalbos mokiniui specialistai	2026 sausis–gruodis	Bus kuriama patikrintų, veikiančių įtraukiojo ugdymo scenarijų ir priemonių bazė, kuria mokytojai galės dalytis su kitais bendruomenės nariais. Virtualioje platformoje „Gerų idėjų bankas“ bus nuolat publikuojami pasiteisinusių užduočių ir veiklų pavyzdžiai.	

	Veiksmingos kiekvienam mokiniui mokymo(si) pagalbos sistemos užtikrinimas.	Progimnazijos vadovai Mokytojai Pagalbos mokiniui specialistai VGK	2026 sausis–gruodis	Kiekvienas mokinys, patiriantis mokymosi sunkumų, gaus individualizuotą paramą, tiesiogiai įtakojančią jo asmeninę mokymo(si) pažangą. Bus patobulintas ir praktiškai veikiantis komandinio darbo modelis, užtikrinantis glaudų mokytojo ir pagalbos specialisto bendradarbiavimą tiek planavimo stadijoje, tiek pamokos metu. Kolegialus palaikymas 0,5-2% mažins mokytojų baimę klysti, dirbant su įvairių poreikių mokiniais. Bus tęsiama iniciatyva „Mokinys – mokiniui“.
3. Skatinti progimnazijos bendruomeniškumą ir formuoti pozityvias ugdymo(si) nuostatas, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualumą.	Įtraukių projektų, projektinių veiklų ir akcijų organizavimas, stiprinant mokinių tarpusavio pagalbą, empatiją bei bendruomeniškumą.	Progimnazijos vadovai Mokytojai Klasių vadovai	2026 sausis–gruodis	Bus suorganizuoti ne mažiau kaip 3 didieji bendruomeniniai projektai, labdaros akcijos, bendruomenės dienos ar ekologinės iniciatyvos, kuriuose dalyvaus ne mažiau kaip 70% visų progimnazijos mokinių. Kiekviena klasė per metus inicijuos arba prisijungs prie bent 2 geros valios akcijų, pagalbos hospisui, gyvūnų prieglaudoms, savanorystės vietos bendruomenėje ar kitų panašių veiklų. Mokinių, teigiančių, kad jie jaučiasi priimti ir gerbiami savo bendruomenėje, dalis padidės bent 10%. 80% mokinių nurodys, kad projektinės veiklos metu jie turėjo galimybę bendradarbiauti su mokiniais iš kitų klasių ar grupių, taip ugdydami toleranciją ir tarpusavio pagalbą. Sėkmingai įgyvendintos iniciatyvos bus viešinamos progimnazijos svetainėje.

	Tikslingas pamokų organizavimas netradicinėse erdvėse, už mokyklos ribų.	Mokytojai Klasių vadovai	2026 sausis–gruodis	Bus išplėstas ugdymo erdvių tinklas. Kiekviena klasė per mokslo metus sudalyvaus bent 4–6 integruotose pamokose netradicinėse erdvėse (muziejuose, gamtoje, laboratorijose, įmonėse ar kitose viešosiose erdvėse). Ne mažiau kaip 10-15% išvykų bus integruotos (apjungiančios du ar daugiau mokomųjų dalykų), taip skatinant mokinių holistinį pasaulio suvokimą. 100% netradicinėse erdvėse vykšančių pamokų bus tiesiogiai susietos su ilgalaikiais ugdymo planais: jose bus numatytos konkrečios užduotys, o veiklos rezultatai bus vertinami arba reflektuojami.
	Mokinių skatinimas dalyvauti progimnazijos, miesto, šalies, užsienio įvairaus pobūdžio olimpiadose, konkursuose bei varžybose, orientuojantis į asmeninių pasiekimų augimą ir saviraišką.	Progimnazijos vadovai Mokytojai Klasių vadovai	2026 sausis–gruodis	Bus užtikrintas mokinių dalyvavimas įvairiose veiklos srityse (tikslieji mokslai, menai, kalbos, sportas, IT), siekiant atliepti skirtingus mokinių gebėjimus bei talentus. Ne mažiau kaip 15-20% progimnazijos mokinių per mokslo metus bent kartą dalyvaus miesto, šalies ar tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose ar sporto varžybose. Bent 5-8% dalyvavusių mokinių taps prizinkiniais arba bus apdovanoti padėkomis už aukštus pasiekimus miesto ar šalies lygmeniu.
	Bendradarbiavimo su tėvais stiprinimas kiekvieno vaiko sėkmei.	Progimnazijos vadovai Mokytojai Klasių vadovai	2026 sausis–gruodis	Tėvai taps ugdymo proceso partneriais, o jų įsitraukimas tiesiogiai prisidės prie individualios mokinio pažangos.

				Ne mažiau kaip 65% šeimų reguliariai dalyvaus individualiuose pažangos aptarimo susitikimuose - trišaliuose pokalbiuose: <i>mokytojas – mokinys – tėvai</i>, orientuotuose į asmeninių mokinio tikslų siekimą. Ne mažiau kaip 60% tėvų teigs gaunantys savalaikę ir aiškią informaciją apie vaiko sunkumus, pasiekimus bei stiprybes. Bent 20% tėvų tiesiogiai įsitrauks į ugdymo procesą kaip savanoriai. Tėvų pasitenkinimas progimnazijos veikla rodiklis padidės ne mažiau kaip 2-4%.
2. TIKSLAS - Saugios ir emociškai palankios progimnazijos aplinkos puoselėjimas. (Strateginis tikslas – Funkcionalios, saugios edukacinės erdvės bei palankios socialinės / emocinės aplinkos kūrimas kiekvienam bendruomenės nariui.)				
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi vykdytojai	Įvykdymo terminai	Laukiami rezultatai
1. Modernizuoti progimnazijos edukacines erdves, sukuriant paveiklę, bebarjerę ir saugią fizinę aplinką.	Sensorinių ir poilsio zonų įrengimas - specializuotų erdvių (ramybės kampelių) sukūrimas / praturtinimas.	Progimnazijos vadovai	2026 sausis–gruodis	Bus įrengta sensorinė erdvė ir naujomis knygomis papildyti ramybės namukai, sudarantys sąlygas mokinių emociniam stabilumui bei konstruktyviam poilsiui pertraukų metu.
	Lanksčių mokymosi erdvių transformacija: mobilių darbo vietų bei edukacinių zonų klasėse, koridoriuose ir lauke įrengimas / atnaujinimas.	Progimnazijos vadovai	2026 sausis–gruodis	Bus sukurtos dinamiškos ugdymo erdvės, leidžiančios iki 30% greičiau transformuoti klasę skirtingoms ugdymo formoms (grupiniam ir individualiam darbui).
	Išmaniųjų saugumo sistemų plėtojimas / atnaujinimas – apšvietimo, įėjimo į mokyklą ir vaizdo stebėjimo sistemų optimizavimas / praturtinimas.	Progimnazijos vadovai Mokytojai Klasių vadovai	2026 sausis–gruodis	Bus įdiegta kontrolės sistema, užtikrinanti, kad ne mažiau kaip 95% progimnazijos bendruomenės narių apklausose patvirtins besijaučiantys visiškai saugūs progimnazijos teritorijoje.

2. Užtikrinti saugią ir įtraukią progimnazijos aplinką, stiprinant bendruomenės narių psichologinį atsparumą bei užtikrinant vieningą susitarimų, elgesio normų ir incidentų valdymo sistemos veikimą.	Švietimo pagalbos specialistų ir VGK veiklos optimizavimas – koordinuotas kompleksinės pagalbos teikimas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, elgesio ar emocinių sunkumų.	Progimnazijos vadovai VGK Pagalbos mokiniui specialistai Mokytojai Klasių vadovai	2026 sausis–gruodis	Kiekvienas darbuotojas, vadovaudamasis pagalbos algoritmais, gebės profesionaliai atlikti savo vaidmenį, užtikrinant mokinių saugumą. Bus užtikrintas operatyvus ir tikslingas reagavimas į kiekvieną užfiksuotą incidentą, garantuojant nuoseklų pagalbos teikimo procesą – nuo savalaikio įvykio fiksavimo ir pirminio įvertinimo iki kolegialaus atvejo nagrinėjimo VGK bei individualizuoto sprendimo priėmimo. 100% mokinių, kuriems reikalinga specialistų pagalba, ją gaus laiku, o VGK priimti sprendimai padės 1-2% sumažinti pasikartojančių elgesio problemų skaičių bei prisidės prie mokinių akademinės ir socialinės integracijos gerinimo.
	Įgyvendinti nuoseklią smurto ir patyčių prevencijos programą, įtraukiant mokinius ir tėvus.	Progimnazijos vadovai VGK Pagalbos mokiniui specialistai Mokytojai Klasių vadovai	2026 sausis–gruodis	Bus įgyvendinamos smurto ir patyčių prevencinės programos. Ne mažiau kaip 80% mokinių gebės savarankiškai įvardyti ir taikyti bent dvi pozityvaus konfliktų sprendimo strategijas realioje progimnazijos aplinkoje. Tėvai taps informuotais partneriais, kartu su mokykla vienodai suprantančiais elgesio normas ir taikančiais bendrus problemų sprendimo principus namų aplinkoje.
	Reguliarus SEU programų apie konfliktų sprendimą ir empatiją integravimas klasių užsiėmimuose.	VGK Pagalbos mokiniui specialistai Mokytojai Klasių vadovai	2026 sausis–gruodis	Bus sukurta vieninga progimnazijos vertybinė erdvė, kurioje vyrauja nulinė tolerancija smurtui ir patyčioms, o bendruomenės nariai geba atpažinti bei tinkamai reaguoti į netinkamą elgesį.

				95% mokinių įgis praktinių įgūdžių, kaip saugiai stabdyti patyčias, ugdysis empatiją ir gebėjimą spręsti konfliktus konstruktyviu dialogu, o ne agresija.
	„Geros savijautos“ tyrimai ir analizė – periodinis mokyklos mikroklimato vertinimas ir rezultatų aptarimas pedagogų posėdžiuose.	Progimnazijos vadovai VGK Pagalbos mokiniui specialistai	2026 sausis–gruodis	Identifikuoti silpniausi bendruomenės ryšiai ir, remiantis duomenimis, įgyvendinti konkretūs veiksmai, kurie pagerins mikroklimato rodiklius ne mažiau kaip 3-6%.
3. Kurti prasmingą ir pozityvų progimnazijos bendruomenės gyvenimą, plėtojant tvarią partnerystę su šalies ir užsienio socialiniais partneriais bei integruojant bendras veiklas į kasdienį ugdymo procesą.	„Atviros progimnazijos“ iniciatyvos su vietos bendruomene plėtojimas – bendri renginiai, savanorystės akcijos bei kitos veiklos.	Progimnazijos vadovai Mokytojai Klasių vadovai	2026 sausis–gruodis	Bus įvykdytos ne mažiau kaip 4 bendros akcijos per metus, kurios didina mokyklos žinomumą ir mokinių socialinę integraciją vietos bendruomenėje.
	Jungtinių edukacinių veiklų ir „Partnerystės dienų“ organizavimas su šalies bei užsienio mokyklomis – bendrų pamokų, kūrybinių dirbtuvių ar nuotolinių susitikimų vykdymas.	Progimnazijos vadovai Pagalbos mokiniui specialistai Mokytojai	2026 sausis–gruodis	Bus plėtojami tvarūs ryšiai su ne mažiau kaip 1 šalies ir 1 užsienio ugdymo įstaiga, integruojant bendrą patirtį į kasdienę progimnazijos veiklą. Bus įgyvendintos ne mažiau kaip 2 bendros edukacinės veiklos su partneriais, suteikiančios mokiniams galimybę praktiškai taikyti užsienio kalbų bei lietuvių kalbos žinias, tobulinti matematinį raštingumą ir stiprinti kultūrinę kompetenciją bendraujant su bendraamžiais.
	Interaktyvus bendradarbiavimo pasiekimų viešinimas progimnazijos svetainėje, užtikrinant nuolatinę informacijos sklaidą apie jungtines veiklas su socialiniais partneriais.	Progimnazijos vadovai VGK Pagalbos mokiniui specialistai Mokytojai Klasių vadovai	2026 sausis–gruodis	Užtikrinamas 100% viešumas apie vykdomas veiklas svetainėje, sukuriamas vientisas skaitmeninis sėkmės istorijų archyvas, padedantis pritraukti naujas partnerystės iniciatyvas.

